Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:20:43 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«География родного края»

Возраст обучающихся – 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Щёкина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2026

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение

«Календарно-тематический план»

«Оценочные средства и учебные материалы»

Пояснительная записка

География – наука непростая. В ней очень тесно переплетаются факты и закономерности, научные теории и географическая номенклатура. Поэтому проблема отбора учебного материала на урок, разумное сочетание теоретических знаний и практических работ, соотношение образовательного и занимательного всегда вызывали много вопросов.

Опыт краеведческой работы и предложенные новые программы по географии подсказали необходимость разработки общих дидактических основ регионального географического образования, основанного на важнейших принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплексности, интеграции.

Однако проблема формирования у школьников глубоких и прочных краеведческих знаний не решена, хотя эти знания востребованы самим укладом жизни района.

Воспитание любви к Родине начинается, прежде всего, с воспитания любви к своей «малой родине» - своему родному краю. Достигается это, с одной стороны, путем формирования у школьников знаний об особенностях природы, хозяйства, населения и истории края; с другой – путем воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей природной среды и необходимости разумного рационального хозяйствования на ее территории.

Программа «География родного края» позволяет удовлетворить специальные запросы и интересы учащихся, за счет построения содержания в логике ориентации фрагментов предметов на практическую деятельность.

Программа адаптирована под местные условия, относится **к естественнонаучной направленности.** Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к географии родного края.

Отличительные особенности:

Сегодня существует множество программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах естественнонаучное воспитание. Их анализ показывает, что ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, т.к. предлагаемая в нихработа по географическому краеведению носит недостаточно целостный характер, отмечаются эпизодические включения.

В основе программы лежит **проектно-исследовательская деятельность**. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы иответственности. Поэтому следующей отличительной особенностью реализации данной программы является выполнение проекта и его защита.

От других подобных программ ее отличает **адаптация к конкретному Алексеевскому району.**

Отличительная особенность данной программы состоит в её **практической значимости.** В программе предусмотрено 60 часов практической работы с воспитанниками, что составляет 67 % от общего количества часов.

Актуальность программы.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. На современном этапе перехода на новые образовательные стандарты особую значимость приобрели задачи, направленные на развитие ***компетентностей личности*** учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление ***практической направленности*** изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом исследовательской и проектной деятельности.

Проведение практических работ и экскурсий позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новыхситуациях.

Ведущей идеей программы является комплексный подход к изучению Алексеевского края, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и в результате получить воспитанникам целостное представление о родном крае.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса онаявляется модульной.

Дополнительная образовательная программа состоит из 3 модулей: «Физико-географическая характеристика Алексеевского района», «Природные комплексы Алексеевского района», «Социально-экономическая характеристикаАлексеевского района».

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от

30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается вследовании следующим принципам:

- понимание географического краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, ноцелостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным,вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, этнографические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Алексеевского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощьюсодержания, актуального для ребят, осуществление личностно - ориентированного подхода при

определении сущности изучаемого предмета;

- реализация важнейшей особенности географического краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения

– лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, природных памятников ит.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с информационными источниками, экскурсии, выполнение творческих работ.

Цель – научить применять географические знания, умения и навыки врамках образовательной траектории; сформировать социально ответственное поведение в окружающей среде; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; сформировать основные аспекты ключевых компетентностей через передачу технологий проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края инаселения, показ его сложный структуры.
- Ознакомление с географией и современной жизнью Алексеевскогорайона и Самарского края.
- Способствовать овладению начальными навыками исследовательскойработы.
- Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскуюдеятельность через географии родного края.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к

географическомукраеведению.

- Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местногокраеведческого материала.
- Развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения ифантазии через выполнение творческих заданий.
- Формирование способности и готовности к использованиюкраеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Развивать информационную культуру обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своемуродному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения вдетском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей, заинтересованностьсодержанием предмета не только детей, но и родителей.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающейсреде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Принципы, лежащие в основе программы:

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Возраст детей: Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часа. Состоит из трех модулей.

Формы и методы обучения.

Занятия реализуются в следующих формах: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, исследовательские, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информационных лакун, дискуссии, а также технология социально-контекстного обучения.

Формы организации деятельности:

1. Индивидуальное обучение.

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитиеспособностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие разновидности индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

2. **Групповые формы деятельности.**

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «вкоманде», ответственность за доверенный участок.

3. **Коллективная работа.**

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

4. **Домашнее задание.**

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняяработа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

5. **Работа с родителями:**

-проведение родительских собраний;

-помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня, акций;

-помощь в организации экспозиционной работы;

-привлечение родителей в организации походов и экскурсий, поисково-собирательной деятельности.

Режим занятий

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Воспитанники 15-17 лет занимаются в день по 1,5 часа. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки нетребуются.

№	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1-й год обуч.	1,5	2	3	108

Ожидаемые (планируемые)

результаты:Предметный образовательный

результат:

В результате изучения географии Алексеевского района ученик должен*:Демонстрировать знание*

- истории географических исследований и роль исследователей-краеведов вАлексеевском районе;

-геологической истории и тектонической структуры, истории формированиярельефа;

- особенностей климата, внутренних вод, почвы, растительного и животногомира района.

Понимать

-закономерности изменения демографической ситуации.

-природные закономерности и явления;

-закономерности размещения полезных ископаемых;

Анализировать

-экологические проблемы особо охраняемых природных территорий.

Обобщать

- результаты наблюдений за отдельными географическими объектами,процессами и явлениями.

Оценивать

- современное состояние рельефа;

- агроклиматические, водные, земельные, почвенные, биологическиересурсы Алексеевского района;
- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние;
- результаты хозяйственной деятельности района;
-изменения природной среды в результате антропогенных воздействий, и ихпоследствия с позиции безопасности жизнедеятельности.

Компетентностный образовательный результат

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации ииспользовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильностигеографического суждения.
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности вразличных формах; сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивая основы межкультурного взаимодействия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе	- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на	- умение слушать и слышать педагога - умение выступать перед аудиторией - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - грамотность, выразительность, эмоциональность речи - соблюдение простейших норм

деятельности правил безопасности; - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.	иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся:

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Личностные результаты.

- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Оценивание личностных результатов обучающихся:

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся вовремя занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ споследующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с нимии их родителями.

Формой проведения аттестации является защита проекта

Список литературы:

- Афанасьев И. П. « Л. Н. Толстой в Самарском Заволжье».- Куйбышев, 1984г;
- Газета Алексеевского района « Степная правда». Выпуски 1990-2012 гг;
- Информационно-справочный материал статистического управленияАлексеевского района 1990-2012 гг;
- Статистический сборник « Самарская область».-Самара, 2010г;
- «С чего начинается Родина…». Краеведческий сборник из историиАлексеевского района Самарской области.- Новосибирск, «Солярис», 2009г;

Перечень материальных ресурсов:

- компьютер, мультимедийное оборудование;
- выход в глобальную сеть;

Организационные ресурсы:

- курс рассчитан на 3 часа в неделю.

2. Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
Модуль 1 –Физико-географическая характеристика Алексеевского района – 54 часа				
1.Географическое положение Алексеевского района	6	3	3	Опрос, наблюдение. Анализ и оценка контурной карты
2.Тектоника, геологическое строение	6	3	3	Анализ и оценка геологической карты Защита исследовательской работы.
3.Минеральные ресурсы	6	3	3	Тестирование Оценка карты минерально-сырьевой базы района. Защита Творческойработы
4. Рельеф	6	3	3	Оценка карты-схемы «Рельеф Алексеевского района» Защита исследовательской работы

5. Климат	12	6	6	Оценка карты-схемы «Климат Алексеевского района», практической работы «Анализ статистических данных по климатическим показателям Алексеевского района».
6. Гидросфера	6	3	3	Оценка карты – схемы «Внутренние воды района» Защита проекта
7.Почва	6	3	3	Презентация результатов практической работы «Описание почвенного разреза».
8. Растительный и животный мир	6	1,5	4,5	Презентация результатов практической работы.
Модуль 2 - Природные комплексы Алексеевского района-21 час				

1.Экологические проблемы Алексеевского района. Охрана природы	12	4,5	7,5	Оценка карты – схемы «Памятники природы Алексеевского района» Защита исследовательской и творческой работы.
2.Природные комплексы Алексеевского района	9	4,5	4,5	Презентация результатов практической работы.
Модуль 3- Социально-экономическая характеристикаАлексеевского района-27 часов				
1.Население	12	6	6	Тестирование. Защита проекта.
2 Экономика Алексеевского района	15	7,5	7,5	Презентация результатов практической работы.
Контроль-защита проектов и исследовательских работ - 6 часов				
Защита проектов, исследовательских, творческих работ	6	0	6	Защита проекта.
Итого	108	48	60	

2. Содержание.
Модуль 1

1. Тема: Географическое положение Алексеевского района (6 часов)
Особенности географического положения и площадь. Широта и долготакрайних точек района, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток. Границы Алексеевского района и его административных единиц.

Практические работы. Обозначение географических объектов на контурной карте родного края, нанесение на карту границ Алексеевского района и соседних районов.

2. Тема: Тектоника, геологическое строение (6 часов)

Тектоническое строение Алексеевского района. Геохронологическая таблица. Геологическое строение района. Геологическая история развития территории. Профессия геолог.

Практические работы. Построение геологической карты района

3. Тема: Минеральные ресурсы (6 часов)

Классификация полезных ископаемых района. Характеристика каждой группы полезных ископаемых Закономерности размещения полезных ископаемых**.** Добыча использование минеральных ресурсов. Влияние разработки полезных ископаемых на экологическую ситуацию нашей местности.

Практические работы. Составление карты минерально-сырьевой базы района.

4. Тема: Рельеф (6часов)

Общая характеристика рельефа Алексеевского района. Овраги. Формы рельефа. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Алексеевского района. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф моего района

Практические работы. Составление карты-схемы «Рельеф Алексеевского района»

5. Тема: Климат (12 часов)

Общая характеристика климата Алексеевского района. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата. Синоптическая карта. Карта погоды. Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Профессия синоптик.

Практические работы. Составление карты-схемы «Климат Алексеевского района». Анализ статистических данных по климатическим показателям Алексеевского района.

Экскурсия. Посещение метеорологической станции п. Авангард.

6. Тема: Гидросфера (6 часов)

Общая характеристика внутренних вод района. Реки. Питание и режим рек. Подземные воды. Пруды. Водохранилища. Проблема малых рек. Экологические проблемы. Влияние человека на водные объекты своего края.

Практические работы. Составление карты – схемы «Внутренние воды района»

Тема 7. **Почва (6 часов)**
Границы почвенных районов. Почвенный разрез и его описание.
Состояниепочв и их плодородия. Эрозия почв.
Практические работы. Характеристика почв своей местности, описание почвенного разреза.

Тема 8. Растительный и животный мир (6 часов)
Типичные представители растительного и животного мира, особенности распространения и приспособления к среде обитания.
Профессия егерь.
Практические работы ***(экскурсия).*** Описание растительного и животного мира на примере своей местности на основе разных источников географической информации. Составление гербария типичной растительности района.

Модуль 2

Тема 1. Экологические проблемы Алексеевского района. Охрана природы(12 часов)
Современные экологические проблемы родного края. Охрана природы.Памятники природы Алексеевского района.
Профессия эколог.
Практические работы. Составление карты – схемы «Памятники природы Алексеевского района»

Экскурсия. Путешествие к памятнику природы «Исток реки

Съезжая»**Тема 2. Природные комплексы Алексеевского**

района (9часов) Взаимосвязи между компонентами природы

своей местности. Степи.

Практические работы. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия.

Модуль 3

Тема1 . Население (12 часов)

История и особенности заселения района. И. П. Афанасьев-исследователь- краевед. Плотность населения. Трудовые ресурсы. Демографическая ситуация в районе. Естественное движение населения. Национальный состав. Профессия статистик.

Практические работы. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Алексеевского района.

Экскурсия. Посещение статистического управления Алексеевского района

Тема 2. Экономика Алексеевского района (15 часов)

Общая характеристика хозяйства. Межотраслевой комплекс. Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность в составе АПК. Транспортный комплекс. Место Алексеевского района в хозяйстве Самарской области. Профессия фермер, технолог, бухгалтер.

Практические работы. Составление карты-схемы размещения фермерских хозяйств.

Экскурсии. Посещение и знакомство с деятельностью молокозавода «Алексеевский»

Контроль: Защита проектов, исследовательских, творческих работ (6 часов)

Темы проектов, исследовательских, творческих работ.

Исследовательские работы.

1. Геологическая история развития территории родного края.
2. Исследование водно-эррозионных форм рельефа своей местности ивыявление влияния на них хозяйственной деятельности человека.
3. Глобальное потепление климата в Алексеевском районе: правда или миф?
4. История и особенности заселения Алексеевского района.
5. Анализ демографической ситуации Алексеевского района.

Творческие работы.

1. Составление и описание коллекции полезных ископаемых.
2. Разработка буклета «Мы за чистый воздух»
3. Составление фотоальбома «Памятники природы Алексеевского района».

Проектные работы.

1. Экологические проблемы водных объектов родного края. Пути их решения.
2. Характеристика памятников природы Алексеевского района.

4. Методическое обеспечение.

Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1 –Физико-географическая характеристика Алексеевского района				
1.Географическое положение Алексеевского района	Коллективная	Методы словесные: беседа, инструктаж, объяснение. Методы наглядные: демонстрация.	Ноутбук, проектор, презентация.	Опрос, наблюдение. Анализ и оценка контурной карты
2.Тектоника, геологическое строение	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Объяснение, беседа, тематическое задание, конкурс.	Ноутбук, проектор, презентация. Дидактический материал - таблицы.	Анализ и оценка геологической карты Защита исследовательской работы.
3.Минеральные ресурсы	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Тестирование Оценка карты минерально-сырьевой базы района. Защита творческой работы

4. Рельеф	Коллективная индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Оценка карты-схемы «Рельеф Алексеевского района» Защита исследовательской работы
5. Климат	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Оценка карты-схемы «Климат Алексеевского района», практической работы «Анализ статистических данных по климатическим показателям Алексеевского района».
6.Гидросфера	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Оценка карты – схемы «Внутренние воды района» Защита проекта

7.Почва	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Презентация результатов практической работы «Описание почвенного разреза».
8.Растительный и животный мир	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Презентация результатов практической работы.
Модуль 2 «Природные комплексы Алексеевского района»				
1.Экологические проблемы Алексеевского района. Охрана природы.	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия, встречи с знаменитыми людьми.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Оценка карты – схемы «Памятники природы Алексеевского района» Защита исследовательской и творческой работы.
2.Природные комплексы Алексеевского района	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, игровая деятельность, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Презентация результатов практической работы.
Модуль 3- Социально-экономическая характеристика Алексеевского района»				

1.Население.	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, вечер встречи с знаменитыми людьми.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал. Подборка художественной литературы по теме.	Тестирование. Защита проекта
2.Экономика Алексеевского района.	Групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Презентация результатов практической работы.
Защита проектов, исследовательских, творческих работ	Групповая, индивидуальная	Беседа, творческое задание.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Защита проекта.

5. Список литературы

1. Афанасьев И. П. « Л. Н. Толстой в Самарском Заволжье».- Куйбышев, 1984г;
2. Газета Алексеевского района « Степная правда». Выпуски 1990-2012 гг; 3.Информационно- справочный материал статистического управленияАлексеевского района 1990-2012 гг;
4. Муравей. Л. А. «Экология и безопасность жизнедеятельности»-М.: Юнити,2010 г;
5. Статистический сборник « Самарская область».-Самара, 2010г;
6. «С чего начинается Родина…». Краеведческий сборник из историиАлексеевского района Самарской области.- Новосибирск, « Солярис», 2009г;
7.http://www.priroda.samregion.ru/external/ecology/files/c_20059/Reestr_osobo_ohr anyaemyh_prirodnyh_territorij_federal'nogo_znacheniya.pdf

Приложение

Оценочные средства и учебные материалы. Рекомендации к ведению школьных исследовательских работ.

Школьные научные работы могут быть поискового и исследовательского характера, выполненные индивидуально или в группе.

Общая схема хода научного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методик) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обобщение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Как грамотно автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость. Школьники должны уметьобъяснить актуальность проблемы с точки зрения практической необходимости и теоретической значимости.

Следующий этап выполнения исследовательской работы включает определение цели, объекта, предмета и задач исследования.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, а задачи формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достиженияцелей исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Объектом исследования могут быть реальные процессы и явления действительности, то есть то, на чтонаправлено исследование. Но изучается не весь объект целиком, а отдельные его стороны, свойства, особенности, то есть предмет исследования.

Следующий этап – ***собственно исследование***. На этом этапе автору предстоитуточнить рабочий план, отобрать методы исследования, провести эксперименти статистическую обработку полученных результатов, проверить рабочую гипотезу.

Параллельно с этим этапом по мере получения промежуточных результатовисследования необходимо **апробировать проведенное исследование** (это публикация печатных работ, выступление с докладами по проблеме исследования на различных конференциях).

Заключительный этап любого научного исследования – ***работа надлитературным сочинением и оформление работы***.

Общие требования к оформлению исследовательских работ

Работа оформляется на печатной бумаге формата А4, шрифтом 14, на однойстороне листа.

При оформлении работы соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм,верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы,каждое приложение) начинаются с новых страниц.
Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
Страницы в исследовании считают с титульного листа, нумеруют со второго.Завершенная печатная работа сшивается брошюратором, степлером, скоросшивателем.
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартныхстраниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

1. Титульный лист содержит:

- ✓ название конференции, секции;
- ✓ название доклада;
- ✓ сведения об авторе(Ф.И.О., учебное заведение, класс);
- ✓ сведения о научных руководителях (Ф.И.О., учёная степень, должность, место работы);
- ✓ Ф.И.О. школьного учителя;
- ✓ место проведения, год.

2. Введение

Введение имеет целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопросаи с его историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Поэтому именно во введении всегда требуется отразить следующие пункты:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности изначимости для науки и практики;
- определение границ исследования (предмет, объект,хронологические или географические рамки);
- определение основной цели работы и подчиненных ей болеечастных задач;
- определение теоретических основ, этапов и методов исследования. Объем введения – не более 2 страниц машинописноготекста.

3. Основное содержание

В основной части работы также можно выделить стандартные разделы (главы).В большинстве случаев работы делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. В практической части описываются используемые методики и результаты эксперимента. Объем основного содержания – не более 10-12 страниц.

4. Выводы (заключение)

Выводы или заключение – неотъемлемая часть научной работы.
В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а также определяются направления для дальнейших исследований в данной сфере. Выводы должны быть краткими и точными, и,как правило, состоять из одного – трех пунктов.
Объем заключения – не более 1-2 страниц.

5. Список литературы

Работа завершается списком используемой литературы. Возможно размещениелитературных источников по мере их использования в работе. Наиболее распространенным вариантом оформления списка является алфавитный способгруппировки литературных источников. Библиографическое описание литературного источника включает имя автора,название работы, издательство, год, число страниц. Например: *Манолов К. Великие химики. – М.: "Мир", 2005. – 214 с.*

Тезисы – это основное содержание исследовательской работы, изложенное по пунктам. Объем тезисов не должен превышать 1-2 машинописные страницы. Текст тезисов должен содержать следующие требования:

- название работы;
- сведения об авторе;
- актуальность;
- новизну;
- практическую значимость;
- краткое содержание проведенного исследования.

Рекомендации к защите исследовательской работы

1. Устный доклад

Для доклада на конференции предоставляется время не более 10 минут. Этого вполне достаточно, чтобы изложить суть работы. Не стоит переживать, если неудалось "сказать всё". После доклада будут заданы вопросы, отвечая на которые, автор дополняет свой доклад.
Типичная ошибка многих докладчиков заключается в том, что большую часть отведенного на доклад времени они тратят на введение, а оставшееся время – на изложение скороговоркой сути работы.
Речь должна быть простой и четкой, докладчик не должен быть "привязанным"к тексту.

Несколько советов докладчику:

- необходимо назвать тему исследовательской работы, четко и ясно сформулировать ее цель, используя, например, такие ключевые слова и фразыкак: "Цель работы заключается в том, что (чтобы)…", "Исследование (работа,эксперимент) ставит своей целью …" и т.п.;
- далее нужно изложить основное содержание работы, ее идею и суть, рассказать, каким путем автор шел к достижению поставленной цели, какие встретились трудности, как они были преодолены;
- следует сформулировать наиболее важный результат работы ввиде основного вывода или заключения по работе;
- закончить выступление можно приблизительно так: "Докладзакончен. Благодарю за внимание";
- далее нужно подготовиться к ответам на вопросы.

2. Стендовый доклад

Такая форма представления исследовательской работы предполагает демонстрацию ее на стенде. Для этого участнику публичного выступления предоставляется место для расположения плакатов.

Демонстрация должна отражать наиболее важные элементы работы, а именно:

- цель работы;
- основные методы и способы, используемые в работе;
- полученные результаты и выводы.

Проспект работы может демонстрироваться на плакатах, моделях, с помощью технических средств, рекомендуется использование публикаций, свидетельств, отзывов, фотоальбомов, иллюстрирующих проведение исследований с пояснениями, а также раздаточных материалов.

3. Презентация

С появлением персонального компьютера стало возможно широкое использование презентационных материалов. Презентация – это оживший буклет или каталог. Только если последний ограничен площадью, качествомпечати и правилами верстки, то в презентации можно с легкостью обойти всеэти сложности. В презентации возможно практически все! Мегабайты звука,красочной информации, динамичных роликов и масса подробнейшей информации на удобном носителе – вот основные преимущества презентационного фильма. Какие цели преследует мультимедийная презентация? Показать результаты исследовательской работы максимально
выгодно, подтверждая их графиками, статистикой, теоретическими выкладкамии практическими результатами. То есть задача презентации – максимально подробно и обоснованно преподнести все преимущества вашего проекта.

Презентация незаменима как основа доклада или дополнение к уже состоявшемуся докладу. Мультимедийная презентация как форма подачи информации весьма удобна в рамках всевозможных конференций и семинаров.**Презентации можно условно разделить на несколько видов:**

1. **Технический видеофильм**. Этот вид презентации представляетсобой наглядное пособие по выполнению эксперимента, рассказывает о ходе
исследований и работе над проектом, о научных руководителях, об интересахавторов работы, их семье и учебе.
2. **Флэш-презентации** – это облегченный вид презентации,часто используемый для представления в Интернете.

Презентация может строиться в строгом соответствии с одним из видов или совмещать сразу все варианты. Все зависит от целей презентации, от особенностей и личных предпочтений автора работы.

Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценкишкольных исследовательских работ:

- актуальность поставленной задачи;
- новизна;
- элемент исследования;
- достижения автора; эрудиция автора;
- значимость исследования;
- иллюстрации;
- изложение доклада;
- библиография.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта_____
2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____
3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - Збалла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта:_____

_____

_____

_____

Слабые стороны проекта: _____

_____

_____

Основной вывод эксперта:_____