Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года

ЭП

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:24:16 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Парамонова Любовь Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2026

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана в целях обеспечения интеллектуальной и психологической готовности детей 5 – 7 лет к обучению в школе, сохранения преемственности между дошкольным воспитанием и обучением в начальных классах, создания соответствующих условий для адаптации кучебной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Направленность программы дополнительного образования " Грамотейка " – **социально-гуманитарная**.

Актуальность

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей

дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям учебной деятельности. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой

смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить

радость и удовольствие.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылкиучебной деятельности.

Задачи:

Обучающиеся:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение,внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общениясо взрослыми и сверстниками;

- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для росталичности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району,двору…);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии,асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Документ-камера;
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы,таблицы);
- Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетныепалочки).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования с опытом работы по работе с детьми дошкольного возраста.

Возраст детей:

Настоящая программа рассчитана на детей 5-7 лет, занимающихся в группах от 8 до 15человек. Набор в группы свободный.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия - 30 минут с проведением физкультурных пауз.

Срок реализации программы: 1 год. Количество часов в неделю: 3 часа.Общее количество часов по плану: 108 часов.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса **она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» **состоит из 3 модулей:**

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи», «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики», «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными ивременными отношениями».

Учебный план ДОП «Грамотейка»

Наименование модулей	Количество часов		
	всего	**теория**	**практика**
1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.	36	18	18
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.	36	18	18
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	36	18	18
ИТОГО:	**108**	**54**	**54**

Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. (36 часов)
Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель модуля – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи модуля:

Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей со словами тематических групп в соответствии темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);

развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подборооднокоренных слов; формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи словами один, два, пять», «Скажи словами новый, новая, новые»); практическое знакомство со словосочетанием и предложением.

Развитие связной устной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлениюнедостающих слов;

обучение подробному пересказу текста; обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетнойкартинке, по серии картинок и т.д.

Планируемые результаты освоения 1 модуля программы:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

произносить слова, сложные по слоговой структуре; употреблять новые слова в собственной речи;

различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов,антонимов (без использования терминов);

раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц; пересказывать сказки или небольшие рассказы (по вопросам педагога исамостоятельно);

составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой,

небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета; объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

Учебно-тематический план 1 модуля

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1
2	Части тела.	1
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок Время года - осень.	1
4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1
5	Загадка – описание. Дом.	1
6	Мебель.	1
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1
8	Семья.	1
9	Посуда.	1
10	Головные уборы.	1
11	Одежда. Обувь.	1
12	Время года - зима.	1
13	Домашние животные.	1
14	Домашние животные.	1
15	Дикие животные.	1
16	Птицы.	1
17	Рыбы.	1
18	Животные жарких стран.	1
19	Продукты.	1
20	Магазины.	1
21	Транспорт наземный.	1
22	Транспорт воздушный, водный.	1
23	Село.	1

24	Время года - весна.	1
25	Почта. Театр.	1
26	Профессии.	1
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1
29	Пересказ текста.	1
30	Подробный пересказ.	1
31	Составление устных загадок – описание.	1
32	Диалогическая речь.	1
33	Разучивание стихотворений.	1
34	Время года - лето	1
35	Разучивание стихотворений.	1
36	Здравствуй, праздник!	1
	Всего часов:	36

Модуль 2. «Подготовка к обучению письму.

Развитие мелкой моторики». (36часов)

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческоймысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», -утверждал В. А. Сухомлинский.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

а) графические диктанты;

б) штриховку фигур;

в) рисование по клеткам узоров;

г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать

буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются.

Педагог предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный модуль включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация.

Пальчиковая гимнастика (на каждом занятии по 3 – 5 минут):

Каждое занятие по подготовке к письму целесообразно начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения дляразвития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки сзакруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даётбольшие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, атакже развивает умения ориентироваться в пространстве.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Вырезывание ножницами:

Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю".

Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

Лепка.

Лепка предметов конусообразной формы, путем «вдавливания». Умение создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «оттягиванием» и

«защипом» кончиками пальцев.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствуетэти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Цель модуля – сформировать достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Задачи модуля:

- уметь организовывать свое рабочее место;
- научить правильно, держать карандаш, ручку при письме и рисовании, штриховке;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковойгимнастики;
- познакомить с разными видами штриховки;
- научить обводить контур фигур и правильно вырезать;
- воспитывать эстетический вкус, внимательность.

Планируемые результаты освоения 2 модуля программы:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в пространстве места;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- комбинировать в одном изделии различные материалы;
- лепить разными способами;
- вырезать ножницами из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга,овала;
- складывать бумагу по прямой линии;
- экономно размещать детали на бумаге.

Учебно-тематический план 2 модуля: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».

№	Тема занятия	Количество часов
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1
5	Точечное склеивание.	1
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
13	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1
16	Лепка из пластилина.	1
17	Лепка из пластилина.	1
18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1
19	Рисование линий по заданным точкам.	1
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки,	1
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1
23	Оригами. Собачка.	1
24	Оригами. Кошечка.	1
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1

26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1
27	Работа с природным материалом. Жуки из грецких орехов.	1
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент изяичной скорлупы.	1
29	Работа с природным материалом.	1
30	Работа с природным материалом. Панно из зерен.	1
31	Работа с нитками. Цыпленок.	1
32	Театр в коробке.	1
33	Театр народов мира.	1
34	Моя фантазия. Рисунок.	1
35	Моя фантазия. Рисунок.	1
36	Праздник для родителей.	1
	Всего часов:	36

Модуль 3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (36 часов).

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно, называть и обозначать числа. Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях, развитие логическое мышления.

Цель модуля – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы,интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обращение,классификация, аналогия); развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений; увеличения объема внимания и памяти; развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом; формирование умения находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; формирование умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; формирование умения непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать 5 предметов в возрастном порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.); изучение названий частей суток; формирование умения определять движение от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); формирование умения различать правую и левую руку; формирование умения выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме размеру; формирование умения продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с однимизменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды; формирование умения в простейших случаях находить общий признак совокупностипредметов, состоящей из 4-5 элементов, и находить лишний элемент; изучение числового ряда, количественного и порядкового счета в пределах десяти; формирование умения сравнивать рядом стоящие цифры; формирование умения правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательностьсобытий и нарушение последовательности;

формирование умения называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные поформе.

Планируемые результаты освоения 3 модуля программы

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметови совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь междуцелым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоватьсяколичественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения илиуменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.

Учебно-тематический план 3 модуля:

«Развитие элементов логического мышления и элементарных математическихпредставлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1
2	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1
3	Сохранение количества.	1
4	Длиннее, короче. Шире, уже.	1
5	Круг и шар.	1
6	Счёт до двух. Обратный счёт.	1
7	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1
8	Треугольник.	1
9	На, над, под. Выше, ниже.	1
10	Раньше, позже.	1
11	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1
12	Квадрат, куб и прямоугольник.	1
13	Слева, справа, посередине.	1
14	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1
15	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
16	Впереди, сзади.	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Слева, справа, посередине.	1
19	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
20	Сравнение по высоте, объёму.	1
21	Порядковый счёт.	1
22	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1
23	Счёт до шести. Обратный счёт.	1
24	Счёт до семи. Обратный счёт.	1

25	Сравнение по длине.	1
26	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1
27	Сравнение по ширине и по толщине.	1
28	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1
29	Сравнение по высоте, объёму.	1
30	Число ноль. Числовой ряд.	1
31	Порядковый счёт.	1
32	Счёт до десяти.	1
33	Счёт до десяти. Обратный счёт	1
34	Сравнение по длине.	1
35	Порядковый счёт.	1
36	Итоговое занятие. Праздник для родителей.	1
	Всего часов:	36

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Грамотейка»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания вустной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми исверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы (см. содержание) Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу,говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки,колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом иобратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формы оценки и контроля освоения программы:

педагогическая диагностика детей на начальном и завершающем этапе, промежуточнаядиагностика, наблюдение.

Методы диагностики:

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет, уровня развития математических способностей с использованием игровых заданий, бесед.

Диагностика внутренней позиции школьника (Приложение 3). Проверочная работа (Приложение 4).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

ВНИМАНИЕ — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать вточности узор или движение.

ПАМЯТЬ — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определятьвремя по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения наслова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную формупредмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ— называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Методологические основы реализации программы:

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода. Занятия строятся на интегрированной основе. Другие формы проведения занятий: игры, беседы, тренинги,разучивание песенок, разыгрывание сказок и построение сценок.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются современные педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно–коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенокдолжен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: понимать, что от него требуется в игре; определить, может он играть в эту игру или не может; определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).

Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения:

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детейприводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации:

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания:

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ,

2. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)* Переработанная и дополненная, 2007

3 . Арапова-Пискарёва Н.А., Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993

5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991

6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993. 7. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

8. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007

9. Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель,2011

10. Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа2000..." Программы. М.: Ювента, 2012

11. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.:Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.

12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

13. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

14. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

15. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

16. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет) - Издание3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016. - 64 с.

17. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 2. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет)" - Издание 3-е,доработанное. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.

18. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 3. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)" - Издание 3-е,доработанное. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. - 64 с.

19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Математика для детей и ихродителей в двух частях. Изд. 2-е, испр. – М.: Баллас, 2005

Электронные образовательные ресурсы

20. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ЖИВОТНЫЕ. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

21. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. АЗБУКА И СЧЕТ. ИздательООО «1С-Паблишинг», 2010

22. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ТЕХНИКА. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

23. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. МИР ВОКРУГ НАС. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

24. 1С: Познавательная коллекция. Я учусь рисовать! Игры и упражнения. ИздательООО «1С-Паблишинг», 2010

25. 1С: Студия лепки. Животные. Для детей 3 лет и старше. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2009

Интернет-ресурсы

26. Образовательная система «Школа 2100», http://www.school2100.ru/

Центр системно-деятельностный педагогики «Школа 2000…» АПКиППРО РФ, http://www.sch2000.ru/

Приложение 1

Диагностика «внутренней позиции дошкольника» *Дата проведения: апрель*Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок сучастием родителей и педагога по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень -1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

		Оценка в баллах	
		родитель	педагог
1	**Отношение к школе**		
1.1	Желание пойти в школу		
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу		
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их		
1.4	Умение преодолевать страх перед школой		
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу		

2	**Отношение к учебной деятельности**		
2.1	Желание учиться		
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний		
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их		
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями		
2.5	Умение вырабатывать Стратегию преодоления трудностей		
3	**Отношение к учителю**		
3.1	Желание общаться с учителем		
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознаниеего экспертной функции как общественно значимой		
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителеми		
	принятие их		
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем		
3.5	Умение быть учеником		
4	**Отношения к будущим одноклассникам**		
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения		
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их		
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения		
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе		

4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях		
5	**Отношение к себе**		
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые		
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений		
5.3	Знание о необходимости самоорганизации ипринятие данных требований при обучении в школе		
5.4	Умение преодолевать страх ошибки ивозникновения проблемных ситуаций		
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике		

Подведение результатов диагностики:

- Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до30 баллов за каждые 5 позиций.

- Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые5 позиций.

- Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

Приложение 2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель Время проведения: 25 минут.
Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.
Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 1 модуля

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1	
2	Части тела.	1	
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок. Время года - осень.	1	
4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1	
5	Загадка – описание. Дом.	1	
6	Мебель.	1	
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1	
8	Семья.	1	
9	Посуда.	1	
10	Головные уборы.	1	
11	Одежда. Обувь.	1	
12	Время года - зима.	1	
13	Домашние животные.	1	
14	Домашние животные.	1	
15	Дикие животные.	1	
16	Птицы.	1	
17	Рыбы.	1	

18	Животные жарких стран.	1	
19	Продукты.	1	
20	Магазины.	1	
21	Транспорт наземный.	1	
22	Транспорт воздушный, водный.	1	
23	Село.	1	
24	Время года - весна.	1	
25	Почта. Театр.	1	
26	Профессии.	1	
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
29	Пересказ текста.	1	
30	Подробный пересказ.	1	
31	Составление устных загадок – описание.	1	
32	Диалогическая речь.	1	
33	Разучивание стихотворений.	1	
34	Время года - лето	1	
35	Разучивание стихотворений.	1	
36	Здравствуй, праздник!	1	

Календарно-тематическое планирование 2 модуля

«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1	
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1	
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1	
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1	
5	Точечное склеивание.	1	
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1	
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1	
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1	
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1	
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1	
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1	
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1	
13	Обведение контура предметов и егодорисовка.	1	
14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1	
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1	
16	Лепка из пластилина.	1	
17	Лепка из пластилина.	1	

18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1	
19	Рисование линий по заданным точкам.	1	
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1	
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1	
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1	
23	Оригами. Собачка.	1	
24	Оригами. Кошечка.	1	
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1	
26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1	
27	Работа с природным материалом. Жуки изгрецких орехов.	1	
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент из яичнойскорлупы.	1	
29	Работа с природнымматериалом.	1	
30	Работа с природным материалом. Панно иззерен.	1	
31	Работа с нитками.Цыпленок.	1	
32	Театр в коробке.	1	
33	Театр народов мира.	1	
34	Моя фантазия. Рисунок.	1	
35	Моя фантазия.Рисунок.	1	
36	Праздник для родителей.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 модуля

«Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1	
2.	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1	
3.	Сохранение количества.	1	
4.	Длиннее, короче. Шире, уже.	1	
5.	Круг и шар.	1	
6.	Счёт до двух. Обратный счёт.	1	
7.	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1	
8.	Треугольник.	1	
9.	На, над, под. Выше, ниже.	1	
10.	Раньше, позже.	1	
11.	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1	
12.	Квадрат, куб и прямоугольник.	1	
13.	Слева, справа, посередине.	1	
14.	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1	
15.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	

16.	Впереди, сзади.	1	
17.	Геометрические фигуры.	1	
18.	Слева, справа, посередине.	1	
19.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	
20.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
21.	Порядковый счёт.	1	
22.	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1	
23.	Счёт до шести. Обратный счёт.	1	
24.	Счёт до семи. Обратный счёт.	1	
25.	Сравнение по длине.	1	
26.	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1	
27.	Сравнение по ширине и по толщине.	1	
28.	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1	
29.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
30.	Число ноль. Числовой ряд.	1	
31.	Порядковый счёт.	1	
32.	Счёт до десяти.	1	
33.	Счёт до десяти. Обратный счёт	1	
34.	Сравнение по длине.	1	
35.	Порядковый счёт.	1	
36.	Итоговое занятие. Праздник для родителей.	1	