Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:25:14 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Клуб добровольцев «Пульс»

Возраст обучающихся – 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Дёмина Кристина Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2026

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб добровольцев «Пульс»» предназначена для учащихся 15-17 лет, проявляющих интерес к волонтёрской деятельности. В результате обучения дети научатся отстаивать свое мнение, ставить перед собой цель и достигать ее, легко занимать лидерские, проявляя толерантность и уважение к окружающим.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности** «Клуб добровольцев «Пульс», направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена востребованностью сегодняшним обществом, волонтеры действуя по собственному желанию, делясь своим временем, энергией, навыками и знаниями объединяются по интересам в добровольческие организации, которые выполняют функцию нравственного воспитания, способствуют возрождению в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, патриотизм, добросердечность, взаимопомощь, активная жизненная позиция, толерантность, отзывчивость и другие.

23 декабря 2009 г. была принята Концепция развития и поддержки добровольчества в Самарской области. В Концепции раскрывается современное представление о добровольчестве и добровольческой деятельности, определяются их понятия, содержание, цели, задачи и принципы развития, место и роль органов государственной власти, местного самоуправления, социальных институтов, общественных организаций по развитию и поддержке добровольческой деятельности в области.

Современное состояние добровольчества в Самарском регионе свидетельствует о том, что наиболее заметно оно проявляется в деятельности некоммерческих организаций, в том числе молодежных и детских общественных объединений. Волонтерство становится все более популярным в молодежной среде. Возрастает интерес к этому движению со стороны бизнес-структур, государственных структур и органов местного самоуправления. Добровольцы и общественные объединения активно участвуют в решении социальных проблем и общественном развитии области.

Новизна и отличие данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной**.** Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого ребёнка.

Содержание тематических модулей программы привязанно к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Цель программы – развитие, через инициативность подростковых добровольческих движений, а также возрождение лучших отечественных традиций взаимопомощи, чуткости, сострадания.

Задачи:

Образовательные:

- популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив подростков;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Развивающие:

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;
- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, поселке, районе, стране;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Срок реализации программы - 1 год, 108 учебных часов.

Возраст детей: Программа рассчитана на обучающихся 15-17 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся дважды в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 1,5 академических часа, (40 минут +20 минут), с перерывом 10 минут. Согласно требованиям СанПиН, один академический

час равен сорока минутам.

Образовательные форматы:

Образовательные форматы, в которые будут погружены обучающиеся: теоретические занятия в форме бесед; комбинированные занятия; тематический просмотр презентаций и видеофильмов; игровые формы деятельности: развивающие, индивидуальные и групповые, акции и конкурсы; работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты).

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Спортивная подготовка.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
- Трудовая подготовка (акции по уборке территории).
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами города).
- Экологическая защита.
- Вожатская деятельность.

В соответствии с выбранными направлениями работы волонтёрского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (дети с ограниченными возможностями.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни

среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования).

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

В процессе занятий используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций;
- практический (проектная деятельность).
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и другие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

коллективная, индивидуальная, групповая и другие. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Наполняемость групп: 12 – 15 человек.

Планируемые результаты обучения

***Личностные*:**

- формирование активной гражданской позиции;

- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

***Метапредметные*:**

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу,толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;

***Предметные*:**

- знать о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере, о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта.

Формы оценивания:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: Промежуточная аттестация отслеживается во время

проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Мониторинг и анализ результатов

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета);
- Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - доброволец!»;
- контрольные упражнения «Я - доброволец!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»;
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: «Этапы развития волонтерского движения в России»,

Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребёнка, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтёрской добровольческой работой;
- сформировать сплочённый коллектив волонтёров и возродить идею шефства как средства распространения волонтёрского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтёрского движения;
- вовлекать школьников в социальную практику;
- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтёров принимать и оказывать социальную поддержку окружающим;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

- формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению и т. д.;

- участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

План мероприятий

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
Октябрь	«Мы взрослеем!»	Правила этикета, беседа, презентация
Ноябрь	«Веселые каникулы…»	Беседа, организованный отдых
Декабрь	«Новый год!» День волонтера!	Игровая программа. Праздничное чаепитие
Январь	«Новогодние забавы!»	Игровая программа
Февраль	«День защитника отечества»	Военно-патриотическая беседа
Март	«Международный женский день»	Праздничный круглый стол, поздравления, беседа
Апрель	«День смеха» «День космонавтики»	Развлекательная викторина Презентация, просмотр фильма
Май	«О героях былых времен»	Беседа, презентация
Июнь	«День защиты детей»	Игровая программа

Содержание по тематическим модулям

I. Организационно - проектировочный модуль:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное

планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный модуль:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально

   — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический модуль:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членам добровольческого объединенияприоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

Учебный план ДОП «Клуб добровольцев «Пульс»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Организационно - проектировочный модуль**	24	9	15
2.	**Программно-деятельностный модуль**	71	18	53
3.	**Итогово-аналитическиймодуль**	13	5	8
	ИТОГО	**108**	**32**	**76**

Модуль 1: «Организационно-проектировочный модуль»

Цель модуля: формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

Задачи модуля:

1. Познакомить обучающихся с основными сведениями о добровольчестве, волонтерскомдвижении, акциях, социально-значимых делах.
2. Помочь определить каждому свою роль в добровольчестве.
3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

Учебно-тематический план 1 модуля

№п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1 этап	**Из истории волонтерского движения в мире и России**			
1.1	Организационное заседание добровольческой команды	1	1	2
1.2	Волонтерское движение в мире	1	1	2
1.3	Волонтерское движение в России	1	1	2
1.4	Права и обязанности добровольца	-	2	2
2 этап	**Учимся сотрудничать**			
2.1	Проектирование деятельности добровольческого отряда	-	1	1
2.2	Регламентируем деятельность в добровольческом отряде	2	1	3
2.3	«Адреса помощи» - создание базы добровольческой деятельности	-	2	2
3 этап	**Познаю себя и других**			
3.1	Кто тренируется и обучается, у того всегда все получается	1	2	3
3.2	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи добровольцев	1	2	3
3.3	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	2	-	2
3.4	Откровенный разговор о самих себе	-	2	2
	Всего:	**9**	**15**	**24**

Содержание 1 модуля

Этап 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.

Тема 1.1 Организационное заседание добровольческой команды.

Теория: Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности.

Тема 1.2 Учимся сотрудничать.

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера название волонтерского отряда «Цунами», положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

Практика: Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?», создание базы «Адреса помощи», создание дневника «Добровольца».

Методическое обеспечение: Учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Форма занятия: Традиционные, практические, творческие занятия, игра.

Форма подведения итогов: Беседа.

Тема 1.3 Познаю себя и других.

Теория: Психологическая подготовка добровольцев, беседа о людях с ОВЗ, инвалидах, пожилых, круглый стол. Чтение и обсуждение книг.

Практика: Тренинги «Формула успеха», «Я-лидер», «Успешное общение», «Твоя цель-твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность», «Три П – понимать, прощать, принимать», «Доброта как солнце», «Будьте добры», «Двое – это больше, чем Ты и Я. Двое – это Мы».

Методическое обеспечение: Книги, настольные игры, компьютер, проектор, видео, презентации.

Форма занятия: Практические занятия, творческие игры, тренинги.

Форма подведения итогов: Анкетирование.

Модуль 2: «Программно-деятельностный модуль»

Цель модуля: Формирование у обучающихся способностей осуществления волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

1. Научить обучающихся проводить акции, организовывать социально-значимые коллективныедела, мероприятия.

2. Обучить основным навыкам поведения в социальной среде, тренингах.

3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активнуюжизнь.

Учебно-тематический план 2 модуля

№п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
4 этап	**Формула успеха**	**4**	**12**	**16**
4.1	Тренинг «Умей сказать – Нет»	1	1	2
4.2	Анкетирование «Мой мир»	1	1	2

4.3	Тренинг «Как справиться со стрессом»	1	3	4
4.4	Игра «Помоги ближнему»	-	2	2
4.5	Тренинг «Найди выход из тупика»	-	2	2
4.6	Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, когоприручили»	1	1	2
4.7	Акция «добродушие»	-	2	2
5 этап	**Действия – это жизнь**	**3**	**9**	**12**
5.1	Акция «День преподавателя и наставника»	-	1	1
5.2	Акция «Красная ленточка»	-	1	1
5.3	Практикум «Как поступить в данной ситуации»	-	1	1
5.4	Задушевный разговор, невыдуманные истории	3	-	3
5.5	Акция «Говорят под Новый год»	-	3	3
5.6	КТД «Подарок просто так»	-	3	3
6 этап	**Мы за ЗОЖ**	**6**	**15**	**21**
6.1	Творческая игра «Послание к человечеству»	-	2	2
6.2	«Внимание опасность»	1	2	3
6.3	Диспут «Быть здоровым – это круто»	2	-	2
6.4	Знакомство с принятыми законами государства	1	2	3
6.5	Интеллектуальная беседа «Что полезней? Витамины илитабак?»	1	-	1
6.6	Акция «Меняем конфету на сигарету»	-	2	2
6.7	Диспут «Трезвый взгляд на пьянство»	-	2	2
6.8	Устные зарисовки «Все краски, кроме черной или нетнаркотикам»	1	-	1

6.9	День пропаганды « Мы – здоровое будущее»	-	3	3
6.10	Вечер здоровья	-	2	2
7 этап	**Приведи планету в порядок**	**5**	**17**	**22**
7.1	Акция «Памятник памяти»	-	2	2
7.2	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	-	2	2
7.3	Акция «Георгиевская ленточка»	1	2	3
7.4	Акция «Чистая земля»	-	3	3
7.5	Акция «Посади дерево»	-	3	3
7.6	Акция «День защиты детей»	1	3	4
7.7	Итоговое заседание «10 добрых дел в один день»	3	2	5
	Всего:	**18**	**53**	**71**

Содержание 2 модуля

Этап 4. Формула успеха.

Тема 4.1 Тренинг «Умей сказать – Нет».

Теория: Беседа на тему почему так важно уметь твердо сказать, «Нет».

Практика: Игра «Попробуй ответь».

Тема 4.2 Анкетирование «Мой мир».

Теория: Просмотр презентации «Мой мир».

Практика: Заполнение анкеты по просмотренной теме.

Тема 4.3 Тренинг «Как справиться со стрессом».

Теория: Презентация на тему, что такое стресс.

Практика: Проведение тренинга и подведение итогов.

Тема 4.4 Игра «Помоги ближнему».

Практика: Сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Тема 4.5 Тренинг «Найди выход из тупика».

Практика: Проведение тренинга и подведение итогов, обсуждение.

Тема 4.6 Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Теория: Просмотр фильма о домашних животных.

Практика: Составление рассказа о важности питомца в жизни подрастающего поколения.

Тема 4.7 Акция «добродушие».

Практика: В рамках акции проводятся добрые дела.

Этап 5. Действия – это жизнь.

Тема 5.1 Акция «День преподавателя и наставника».

Практика: В рамках акции члены клуба организуют поздравления педагогов и наставников.

Тема 5.2 Акция «Красная ленточка».

Практика: В рамках акции члены клуба раздают георгиевские ленточки жителям поселка.

Тема 5.3 Практикум «Как поступить в данной ситуации».

Практика: На практикуме рассматриваются жизненные ситуации, требующие выбора.

Тема 5.4 Задушевный разговор, невыдуманные истории.

Теория: Просмотр видеороликов с заслуженными людьми о добрых делах и поступках.

Тема 5.5 Акция «Говорят под Новый год».

Практика: В рамках акции члены клуба обсуждают и делают наброски новогодних подарков.

Тема 5.6 КТД «Подарок просто так».

Практика: На данном мероприятии члены клуба создают подарки к новому году своими руками изподручных материалов.

Этап 6. Мы за ЗОЖ.

Тема 6.1 Творческая игра «Послание к человечеству».

Практика: На творческой игре члены клуба высказывают и изображают разного рода материалами тот мир, и тех людей которые, по их мнению, должны заселить мир вокруг.

Тема 6.2 «Внимание опасность».

Теория: Просмотр документального фильма об опасностях, которые подстерегают подрастающуюмолодежь в общественной и самостоятельной жизни.

Практика: Создание буклетов об опасностях и мерах к их преждевременному предотвращению.

Тема 6.3 Диспут «Быть здоровым – это круто».

Теория: Члены клуба дискутируют о том, как хорошо быть здоровым человеком, как физически, так и психологически.

Тема 6.4 Знакомство с принятыми законами государства.

Теория: Просмотр литературы с законами, принятыми государством против алкогольнойзависимости.

Практика:Ребята составляютсвой блокнот законов, пунктами, которые они внесли бы в законодательство.

Тема 6.5 Интеллектуальная беседа «Что полезней? Витамины или табак?»

Теория: Члены клуба проводят беседу вопрос, ответ, тупик и выход из него.

Тема 6.6 Акция «Меняем конфету на сигарету».

Практика: В рамках акции, обучающиеся проводят обмен конфет на сигарету среди жителей поселка.

Тема 6.7 Диспут «Трезвый взгляд на пьянство».

Практика: Члены добровольческого клуба описывают взгляд и ощущения на пьянство.

Тема 6.8 Устные зарисовки «Все краски, кроме черной или нет наркотикам»

Теория: Беседа и просмотр научных журналов, каков он мир без наркотиков.

Тема 6.9 День пропаганды «Мы – здоровое будущее»

Практика: Создание стенгазеты на заданную тематику.

Тема 6.10 Вечер здоровья.

Практика: Проведения чаепития со здоровой пищей приготовленной членами клуба.

Этап 7. Приведи планету в порядок.

Тема 7.1 Акция «Памятник памяти».

Практика: В рамках акции проводится и организуется уборка памятника в Парке Победы поселка Авангард.

Тема 7.2 Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».

Практика: В рамках акции приводятся в порядок захоронения участников ВОВ в поселке Авангард.

Тема 7.3 Акция «Георгиевская ленточка».

Теория: Просмотр видео, об истории появления и правильном ношении георгиевской ленточки.

Практика: Члены клуба изготавливают и раздают георгиевские ленточки жителям поселка Авангард.

Тема 7.4 Акция «Чистая земля».

Практика: В рамках акции организуется и проводится агитация и анкетирование жителей поселка потеме экологической направленности.

Тема 7.5 Акция «Посади дерево».

Практика: В рамках акции, обучающиеся производят высадку саженцев деревьев, как на своем участке, так и натерритории Алексеевского района.

Тема 7.6 Акция «День защиты детей».

Теория: Рассказ об истории возникновения праздника и привлечение внимания к проблеме защиты детства.

Практика: В рамках акции организуется и проводится праздник для воспитанников детского сада «Буратино».

Тема 7.7 Итоговое заседание «10 добрых дел в один день».

Теория: обсуждение совершенных добрых дел клубом добровольцев.

Практика: создание видео-презентаций добрых дел.

Модуль 3: «Итогово-аналитический»

Цель модуля: формирование представления о видах добровольческой деятельности, подведение итоговгода и анализ своих желаний и возможностей.

Задачи модуля:

1. Кратко описать и обсудить направления волонтерской деятельности.

2. Подготовиться к новому продуктивному учебному году.

3. Подвести с помощью анкет и тренингов годовой итог.

Учебно-тематический план 3 модуля

№п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
8 этап	**Направления добровольческой деятельности**	**5**	**-**	**5**
8.1	Экологическое волонтерство	1	-	1
8.2	Спортивное волонтерство	1	-	1
8.3	Патриотическое волонтерство	1	-	1
8.4	Социальное волонтерство	1	-	1
8.5	Событийное волонтерство	1	-	1
9 этап	**Впереди лето**	**-**	**8**	**8**
9.1	Встречи с интересными людьми	-	2	2
9.2	Экскурсия в краеведческий музей	-	2	2
9.3	Тренинг «Волонтерство – наше призвание»	-	1	1
9.4	Подведение итогов	-	3	3
	Всего:	**5**	**8**	**13**

Содержание 3 модуля

Этап 8. Направления добровольческой деятельности.

Тема 8.1 Экологическое волонтерство.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика об экологическом волонтерстве. Обсуждение о том, в каких экологических акциях и насколько успешно, каждый участник клуба проявил себя в проведённых мероприятиях.

Тема 8.2 Спортивное волонтерство.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о спортивном волонтерстве. Разговор

о том, насколько успешно каждый участник клуба проявил себя в проведённых спортивных волонтёрских акциях.

Тема 8.3 Патриотическое волонтерство.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о патриотическом волонтерстве. Обсуждение о том, в каких патриотических акциях и насколько успешно каждый участник клуба проявил себя в проведённых мероприятиях.

Тема 8.4 Социальное волонтерство.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о социальном волонтерстве. Разговор о важности участия в социальных волонтёрских акциях.

Тема 8.5 Событийное волонтерство.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о событийном волонтерстве. Раскрытие темы «Событийное волонтёрство», анализ проведённых в течении года, мероприятий по теме.

Этап 9. Впереди лето.

Тема 9.1 Встречи с интересными людьми.

Практика: Члены клуба совершают встречи с людьми, внесшими вклад в благополучие населения, района, страны в целом.

Тема 9.2 Экскурсия в краеведческий музей.

Практика: Посещение виртуального краеведческого музея. Написание детьми эссе, на тему «Экспонат моей души».

Тема 9.3 Тренинг с проведением тестов и анкетирования «Волонтерство – наше призвание».

Практика: На данном занятии с детьми проводится тренинг, позволяющий им понять, что он чувствует, совершая добрые дела в течение года.

Тема 9.4 Подведение итогов.

Практика: Обсуждение планов на лето, создание портфолио каждого обучающегося в виде презентации о проведенном продуктивном годе добрых дел.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска,
- компьютер,
- проектор,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- альбомы,
- фломастеры,
- клей,
- ножницы,
- офисная бумага,
- цветная бумага, цветной картон.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу, в рамках реализации данной программы, достичь поставленную цель и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;

- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Список литературы

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. –

Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие –мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка –территория добровольчества.- Киров, 2012

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитаниешкольников – 2008 - № 3

10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров.М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитаниешкольников – 2008 - № 3

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательнаядеятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9классов. – Ростов н/ Д ., 2007

14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017

15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-
67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014
– № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детскомколлективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитаниешкольников – 2009 - № 7

Литература для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: -(Серия «Практическая психология»).

приложение

Календарный учебный график программы «Клуб добровольцев «Пульс»»

№п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Организационное заседание добровольческой команды	Комбинированное, беседа	Кабинет 23	Наблюдение, опрос
2			2	Волонтерское движение в мире	Комбинированное, беседа	Кабинет 23	наблюдение
3			2	Волонтерское движение в России	Беседа	Кабинет 23	наблюдение
4			2	Права и обязанности добровольца	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
5			1	Проектирование деятельности добровольческого отряда	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
6			3	Регламентируем деятельность в добровольческомотряде	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
7			2	«Адреса помощи» - создание базы добровольческой деятельности	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
8			3	Кто тренируется и обучается, у того всегда все получается	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
9			3	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи добровольцев	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
10			2	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основЗОЖ	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
11			2	Откровенный разговор о самих себе	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
12			2	Тренинг «Умей сказать – Нет»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение

13			2	Анкетирование «Мой мир»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
14			4	Тренинг «Как справиться со стрессом»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
15			2	Игра «Помоги ближнему»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
16			2	Тренинг «Найди выход из тупика»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
17			2	Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, когоприручили»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
18			2	Акция «добродушие»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
19			1	Акция «День преподавателя и наставника»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
20			1	Акция «Красная ленточка»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
21			1	Практикум «Как поступить в данной ситуации»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
22			3	Задушевный разговор, невыдуманные истории	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
23			3	Акция «Говорят под Новый год»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
24			3	КТД «Подарок просто так»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
25			2	Творческая игра «Послание к человечеству»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
26			3	«Внимание опасность»	Практическое групповое занятие	Кабинет 23	наблюдение
27			2	Диспут «Быть здоровым – это круто»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
28			3	Знакомство с принятыми законами государства	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
29			1	Интеллектуальная беседа «Что полезней? Витамины или табак?»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
30			2	Акция «Меняем конфету на сигарету»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
31			2	Диспут «Трезвый взгляд на пьянство»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
32			1	Устные зарисовки «Все краски, кроме черной или нет наркотикам»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
33			3	День пропаганды «Мы – здоровое будущее»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
34			2	Вечер здоровья	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
35			2	Акция «Памятник памяти»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение

36			2	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
37			3	Акция «Георгиевская ленточка»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
38			3	Акция «Чистая земля»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
39			3	Акция «Посади дерево»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
40			4	Акция «День защиты детей»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
41			5	Итоговое заседание «10 добрых дел в один день»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
42			1	Экологическое волонтерство	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
43			1	Спортивное волонтерство	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
44			1	Патриотическое волонтерство	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
45			1	Социальное волонтерство	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
46			1	Событийное волонтерство	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
47			2	Встречи с интересными людьми	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
48			2	Экскурсия в краеведческий музей	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
49			1	Тренинг «Волонтерство – наше призвание»	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение
50			3	Подведение итогов	Практическое занятие	Кабинет 23	наблюдение