Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года



Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:14:06 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Основы экологии и проектной деятельности»

Возраст обучающихся – 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Щёкина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2026

Пояснительная записка

Направленность программы «Основы экологии и проектно-исследовательской деятельности» **- естественнонаучная.**

Анализ причин экологической напряженности показывает, что современные экологические проблемы - это в значительной степени проблемы воспитания. Программа **актуальна,** так как большое внимание в ФГОС уделено проблеме духовно-нравственного воспитания, одним из направлений которого является экологическое. Учитывая потребности настоящего времени, взят курс на экологизацию образовательного и воспитательного процесса.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических знаний иоснов проектно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации деятельности обучающихся: теоретические и практические занятия, экскурсии, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приемы проектной деятельности. Программа имеет практическую направленность.

В программе учтены возрастные психологические особенности. В основе программы лежит **проектно-исследовательская деятельность**. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности. Поэтому следующей отличительной особенностью реализации данной программы является выполнение проекта и его защита.

Актуальность программы.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. На современном этапе перехода на новые образовательные стандарты особую значимость приобрели задачи, направленные на развитие компетентностей личности обучающегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом исследовательской и проектной деятельности.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Проведение практических работ и экскурсий позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новыхситуациях.

Формы и методы обучения.

Занятия реализуются в следующих формах: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, исследовательские, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информационных лакун, дискуссии, а также технология социально-контекстного обучения.

Формы организации деятельности:

1. Индивидуальное обучение.

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие разновидности индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

2. Групповые формы деятельности.

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «в команде», ответственность за доверенный участок.

3. Коллективная работа.

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

4. Домашнее задание.

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно

размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняя работа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

5. Работа с родителями:

-проведение родительских собраний;

-помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня, акций;

-помощь в организации экспозиционной работы;

-привлечение родителей в организации походов и экскурсий, поисково-собирательной деятельности.

Режим занятий

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	1-й год обуч.	1,5	2	3	108

Возраст детей: предлагаемая программа предназначена для обучающихся 15-17 лет.

Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий.
- Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
- Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007,Adobe Photoshop
- Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
- Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
- Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений иживотных, чучела птиц).
- Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- Компьютерные презентации по темам программы.
- Информационный материал к темам программы.

- Видеофильмы по экологии.
- Энциклопедии по экологии.
- Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
- Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
- Правила поведения в природе.

2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – 1.

Планируемые результаты

Личностные: сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностных, смысловых установок.

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной и исследовательской деятельности.

Предметные: определять экологические факторы, характеризовать основные среды обитания организмов, классифицировать биотические связи, составлять цепи питания организмов.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с ними и их родителями.

Формой проведения аттестации является защита проекта

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается втом, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа состоит из 4 модулей.

Учебно-тематический план ДОП «Основы экологии и проектнойдеятельности»

№	Название модуля	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
Модуль 1 «Экология как наука» (27 часов)					

1	Введение. Экология как наука	6	3	3	
2	Экологические факторы	6	3	3	
3	Среда обитания	15	3	6	6
Модуль 2 «Биотические связи» (27 часов)					
1	Биотические связи. Их классификация	27	6	21	
Модуль 3 «Природные сообщества» (15 часов)					
1	Природные сообщества	15	6	9	
Модуль 4 «Основы проектной и исследовательской деятельности поэкологии» (39 часов)					
1	Основы проектной и исследовательской деятельности по экологии	36	9	27	
2	Подведение итогов защита проектов	3		3	
	Итого	**108**	**30**	**72**	**6**

Содержание программы

Модуль 1

Тема 1. Введение (6 часов). Экология как наука. История экологии. Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ю. Либих, Ч. Дарвин, В. Н. Сукачев.

Практическая работа. Изготовление коллажа «Экология-что я о ней знаю?» **Тема 2.**

Экологические факторы (6 часов). Классификация факторов среды.Абиотические (влажность, свет, температура, количество кислорода), биотические (влияние организмов друг на друга), антропогенные (положительное и отрицательное влияние деятельности человека).

Практическая работа. Составление ментальной карты «Экологические факторы»

Тема 3. Среда обитания (15 часов). Наземно-воздушная среда обитания. Водная среда обитания. Почвенная среда обитания. Организменная среда

обитания. Характеристика абиотических условий сред обитания . Приспособленность организмов к обитанию в данной среде.

Практическая работа. Составление характеристик сред обитания. Подбор примеров организмов, обитающих в данных средах; выделение общих черт приспособленности к

среде.

Экскурсия в природу.

Модуль 2

Тема 1. Биотические связи (27 часов). Их классификация. Симбиоз: мутуализм, квартиранство, нахлебничество. Нейтрализм. Антибиоз: паразитизм, конкуренция, хищничество.

Практическая работа: Подбор примеров биотических взаимоотношений с использованием различных источников информации.

Модуль 3

Тема 5. Природные сообщества (15 часа). Структура природного сообщества: продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания.

Практическая работа. Моделирование пищевых уровней в экосистеме.

Модуль4

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности по экологии (36 часов). Знакомство с исследовательскими проектами, выполненными ранее обучающимися-победителями и призерами научно- практических конференций, их анализ.

Виды экологических исследований. Выбор объекта, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Определение условий и срока эксперимента. Правила ведения дневника наблюдений. Правила оформления исследовательской работы. Правила презентации исследовательского проекта. Выполнение учебного исследования. Оформление работы. Презентация исследовательских проектов.

Практическая работа. Составление паспортов исследовательских проектов учащихся-победителей и призеров научно-практической конференции учащихся (название исследования, цель, задачи, методы, ход исследования, выводы)

Тема 2. Защита проектов. Итоговое занятие (3 часа)

Конференция. Презентация исследовательских проектов.Турнир знатоков экологии.

Практическая работа. Изготовление коллажа «Что я сегодня знаю об экологии?»

Методическое обеспечение

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации деятельности	Формы контроля
Модуль 1				

1	Введение Экология как наука Критерии достоверности источника информации	Творческая мастерская Лекция Тренинг	Изготовление коллажа «Экология - чтоя о ней знаю?» Беседа Демонстрация различных Интернет сайтов, обсуждение признаков достоверности их материалов	Защита коллажа: основная идея Опрос Коллективная рефлексия
2	Экологические факторы	Лекция Практическая работа	Составление ментальной карты «Экологические факторы»	Взаимозачет
3	Среда обитания	Видеозанятие Практическая работа Экскурсия в природу	Демонстрация учебного видеофильма «Среды обитания» «Составление характеристик сред Подбор примеров организмов, обитающих в данных средах; выделение	Тестирование

			общих черт приспособленности к среде.	
Модуль 2				
1	Биотические связи	Лекция Практическая работа	Демонстрация презентации «Биотические связи» *Поисковая работа.* Подбор примеров биотических взаимоотношений с использованием различных источников информации	Создание ментальной карты по материалам презентации. Фиксирование типов и видов биотических связей Тестирование
Модуль 3				
1	Природные сообщества	Беседа Практическая работа	Составление кластера в группе «Структура сообщества» Моделирование пищевых уровней в экосистеме.	Защита творческой работы
Модуль 4				

1	Основы проектной и исследовательс кой деятельности по экологии	Конференция Презентация НИР победителей и призеров научно-практической конференции школьников Лекция Конференция Написание исследовательс ких проектов	Выступления учащихся Составление перечня правил исследовательск ой деятельности Исследовательская работа Консультации	Коллективный анализ работ
7	Подведение итогов	Турнир знатоков Творческая мастерская	Изготовление коллажа «Что я сегодня знаю об экологии?»	Защита исследовательс ких проектов Защита коллажа

Примерные практические работы

1. Составление ментальной карты темы
2. Подготовка сообщений на предлагаемые педагогом и самими обучающимися актуальные темы, связанные с проблемами курса.
3. Изготовление коллажей.
4. Самостоятельная работа со словарями, справочниками, научно-популярной литературой, Интернет.
5. Составление паспортов исследовательских проектов.

Список литературы

1. Величковский В.Т. «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новаяшкола», 1997 г.
2. Залыгин С. Экология и культура.//Новый мир. -1992, № 9, с. 3.
3. Захлебный А. Н. На экологической тропе. - М.: Знание, 1986.
4. Зверев И. Д. Охрана природы и экологическое воспитание.//Воспитаниешкольников. - 1985, № 6, с. 30-35.
5. Мы с тобой, Природа! (сценарии массовых экологических мероприятий):Липецк, 1995.
6. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
7. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура — М.: Горизонт, 1997.—208 с.

приложение

Оценочные средства и учебные материалы

Рекомендации к ведению исследовательских работ

Научные работы могут быть поискового и исследовательского характера, выполненные индивидуально или в группе.Общая схема хода научного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методик) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обобщение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Как грамотно автор умеет выбрать тему и насколько правильно онэту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость. Школьники должны уметь объяснить актуальность проблемы с точки зрения практической необходимости итеоретической значимости.

Следующий этап выполнения исследовательской работы включает определениецели, объекта, предмета и задач исследования.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, а задачи формируютвопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения целей исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования могут быть реальные процессы и явления действительности, то есть то, на что направленоисследование. Но изучается не весь объект целиком, а отдельные его стороны, свойства, особенности, то есть предмет исследования.

Следующий этап – ***собственно исследование***. На этом этапе автору предстоит уточнить рабочий план, отобрать методы исследования, провести эксперимент и статистическую обработку полученных результатов, проверить рабочую гипотезу.Параллельно с этим этапом по мере получения промежуточных результатов исследования необходимо **апробировать проведенное исследование** (это публикация печатных работ, выступление с докладами по проблеме исследования наразличных конференциях).

Заключительный этап любого научного исследования – ***работа над литературнымсочинением и оформление работы***.

Общие требования к оформлению исследовательских работ

Работа оформляется на печатной бумаге формата А4, шрифтом 14, на одной сторонелиста.
При оформлении работы соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм,верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка,располагаемого посредине строки, не ставят.
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждоеприложение) начинаются с новых страниц.
Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
Страницы в исследовании считают с титульного листа, нумеруют со второго.Завершенная печатная работа сшивается брошюратором, степлером,
скоросшивателем.
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, недолжен превышать 15 машинописных страниц.
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартныхстраниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

1. Титульный лист содержит:

- название конференции, секции;
- название доклада;
- место проведения, год;
- сведения об авторе (Ф.И.О., учебное заведение, класс);
- сведения о научных руководителях (Ф.И.О., ученая степень, должность, местоработы);
- Ф.И.О. школьного учителя.

2. Введение

Введение имеет целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса и сего историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями,
которые препятствуют достижению цели работы. Поэтому именно во введениивсегда требуется отразить следующие пункты:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости длянауки и практики;
- определение границ исследования (предмет, объект, хронологические или географические рамки);
- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач;
- определение теоретических основ, этапов и методов исследования.Объем

введения – не более 2 страниц машинописного текста.

3. Основное содержание

В основной части работы также можно выделить стандартные разделы (главы). Вбольшинстве случаев работы делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения,
касающиеся данной темы. В практической части описываются используемыеметодики и результаты эксперимента.

Объем основного содержания – не более 10-12 страниц.

4. Выводы (заключение)

Выводы или заключение – неотъемлемая часть научной работы.

В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а также определяются направления для дальнейших исследований в
данной сфере. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоятьиз одного – трех пунктов.

Объем заключения – не более 1-2 страниц.

5. Список литературы

Работа завершается списком используемой литературы. Возможно размещениелитературных источников по мере их использования в работе. Наиболее распространенным вариантом оформления списка является алфавитный способгруппировки литературных источников.

Библиографическое описание литературного источника включает имя автора,название работы, издательство, год, число страниц. Например:

Манолов К. Великие химики. – М.: "Мир", 2005. – 214 с.

Тезисы – это основное содержание исследовательской работы, изложенное по пунктам. Объем тезисов не должен превышать 1-2 машинописные страницы. Текстезисов должен содержать следующие требования:

- название работы;
- сведения об авторе;
- актуальность;
- новизну;
- практическую значимость;
- краткое содержание проведенного исследования.

Рекомендации к защите исследовательской работы

1. Устный доклад

Для доклада на конференции предоставляется время не более 10 минут. Этого вполне достаточно, чтобы изложить суть работы. Не стоит переживать, если не удалось "сказать всё". После доклада будут заданы вопросы, отвечая на которые,автор дополняет свой доклад. Типичная ошибка многих докладчиков заключается в том, что большую часть отведенного на доклад времени они тратят на введение, а оставшееся время – наизложение скороговоркой сути работы.

Речь должна быть простой и четкой, докладчик не должен быть "привязанным" ктексту. Несколько советов докладчику:

- необходимо назвать тему исследовательской работы, четко и ясно сформулировать ее цель, используя, например, такие ключевые слова и фразыкак: "Цель работы заключается в том, что (чтобы)…", "Исследование (работа,эксперимент) ставит своей целью …" и т.п.;
- далее нужно изложить основное содержание работы, ее идею и суть, рассказать, каким путем автор шел к достижению поставленной цели, какиевстретились трудности, как они были преодолены;
- следует сформулировать наиболее важный результат работы в виде основноговывода или заключения по работе;
- закончить выступление можно приблизительно так: "Доклад закончен.Благодарю за внимание";
- далее нужно подготовиться к ответам на вопросы.

2. Стендовый доклад

Такая форма представления исследовательской работы предполагает демонстрациюее на стенде. Для этого участнику публичного выступления предоставляется место для расположения плакатов.

Демонстрация должна отражать наиболее важные элементы работы, а именно:

- цель работы;
- основные методы и способы, используемые в работе;
- полученные результаты и выводы.

Проспект работы может демонстрироваться на плакатах, моделях, с помощью технических средств, рекомендуется использование публикаций, свидетельств, отзывов, фотоальбомов, иллюстрирующих проведение исследований с пояснениями,а также раздаточных материалов.

3. Презентация

С появлением персонального компьютера стало возможно широкое использованиепрезентационных материалов. Презентация – это оживший буклет или каталог.

Только если последний ограничен площадью, качеством печати и правилами верстки, то в презентации можно с легкостью обойти все эти сложности. В презентации возможно практически все! Мегабайты звука, красочной информации,динамичных роликов и масса подробнейшей информации на удобном носителе – вот основные преимущества презентационного фильма.

Какие цели преследует мультимедийная презентация? Показать результаты исследовательской

работы максимально выгодно, подтверждая их графиками, статистикой, теоретическими выкладками и практическими результатами. То есть задача презентации – максимально подробно и обоснованно преподнести все преимущества вашего проекта. Презентация незаменима как основа доклада или дополнение к уже состоявшемуся докладу. Мультимедийная презентация как форма подачи информации весьма удобна в рамках всевозможных конференций и семинаров.Презентации можно условно разделить на несколько видов:

1. **Технический видеофильм**. Этот вид презентации представляет собойнаглядное пособие по выполнению эксперимента, рассказывает о ходе исследований и работе над проектом, о научных руководителях, об интересахавторов работы, их семье и учебе.
2. **Флэш-презентации** – это облегченный вид презентации, часто используемыйдля представления в Интернете.

Презентация может строиться в строгом соответствии с одним из видов или совмещать сразу все варианты. Все зависит от целей презентации, от особенностей иличных предпочтений автора работы.

Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценкиисследовательских работ:

- актуальность поставленной задачи;
- новизна;
- элемент исследования;
- достижения автора;
- эрудиция автора;
- значимость исследования;
- иллюстрации;
- изложение доклада;
- библиография.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта_____
2. Авторы проекта (ФИО, возраст)_____

3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию – 3балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию –1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ёрешения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
Умение взаимодействовать с различными людьми впроцессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Четвертая часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
Умение раскрыть сущность реализованного проектаи его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта:_____

_____

_____

_____

Слабые стороны проекта: _____

_____

_____

Основной вывод

эксперта:_____

_____

_____