Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:24:31 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Общество и я»

Возраст обучающихся – 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Щавелёва Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
Киселёва Л.А., Пыхтина Л.А.,
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу

с. Алексеевка, 2026

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Общество и Я» является рабочей, модифицированной программой и предназначена для работы с детьми 13-16 лет и рассчитана на 72 часа в год.

Современные концепции образования пропагандируют антропоцентрический подход, суть которого заключается в формировании высокой самооценки человека, а образование понимается как процесс «окультуривания» его. Это означает, что общество требует подготовки свободной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, личности, умеющей предвидеть препятствия, преодолевать их, а также владеющей навыками самосовершенствования. В связи с этим формула такой работы выглядит следующим образом: знание + желание = действие, что придает деятельности человека характер самостоятельности, всестороннего самовыражения.

Дифференцированный подход в обучении по данной программе проявляется через такие аспекты, как:

- уплотнение и укрупнение блоков теоретических знаний, что позволяет увеличивать время на самостоятельную работу обучающихся по дополнительной программе;

- система дифференцированного обучения с учетом поддержки в преодолении учебных трудностей каждого ребенка;

- создание «ситуации успеха» в науке, которую выбрал обучающийся добровольно в согласии с родителями, в соответствии с личными интересами и потребностями, где он вступает в равноправный диалог с педагогом. Программа построена по спирали, т. е. имеет место возвращение к ранее изученным темам на более высоком уровне.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ.

Педагогическая целесообразность

Данная программа предназначена для учащихся, хорошо владеющих программным материалом общеобразовательной школы, и каждого выпускника школы, кто видит себя студентом – воспитателем, педагогом, юристом – специалистом 21 века.

Цель:

Развитие познавательных интересов личности подростка, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической и правовой информации, определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи:

развивающие:

-формирование навыков коммуникации;

-развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений

обучающие:

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере

воспитательные:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

-воспитание уважения к социальным нормам;

-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Ожидаемые результаты

Ребята, освоившие программу «Общество и Я», приобретают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

-умение обосновывать собственную позицию и представить аргументы в ее защиту;

-умение оформлять результаты своей деятельности;

-умение самостоятельно, или при консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников;

-умение ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении исследовательских, поисковых, творческих заданий

(в пределах программы определенного уровня).

Метапредметные результаты:
-умение осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
-умение участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем;
-выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Предметные результаты:
После завершения работы по программе дети должны будут:
-показать знание основных теоретических положений обществознания;
-уметь применять их при рассмотрении социальных объектов;
-раскрывать взаимозависимость социальных сфер на конкретных примерах;
-решать типовые практические задания;
-знать характеристики обществоведческих понятий;
-использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной творческой работы (проекты, буклеты, WEB-квесты, презентации и т.д.);
-проводить публичные выступления перед различными аудиториями;
-владеть разнообразными средствами творческой (поисковой, экспериментальной, исследовательской) работы.

Учащиеся должны
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальных связей и зависимостей;
- развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимать их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовать оригинальный замысел, использовать разнообразные (в том числе художественных) средства, уметь импровизировать;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;
-написание эссе;
-решение тренировочных заданий.

Формы и методы отслеживания результатов:

Тесты. Участие в олимпиадах. Дидактические игры. Зачет по решению практических заданий. Конкурс (количественный) числа решенных заданий. Самоконтроль и взаимоконтроль. Участие с рефератами на конференции. Итоговая аттестация проходит как участие в конкурсе рефератов.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).

Возраст детей – 13-16 лет

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Общество и Я» состоит из 6 модулей:

Модуль №1. Решение практических заданий по теме «Человек и общество» - 10 часов

Модуль№2. Решение практических заданий по теме «Сфера духовной культуры» - 4 часа

Модуль №3. Решение практических заданий по теме «Экономика» - 15 часов

Модуль №4. Решение практических заданий по теме «Социальные отношения» - 10 часов

Модуль №5. Решение практических заданий по теме «Сфера политики и социальное управление» - 19 часов

Модуль №6. Решение практических заданий по теме «Право» - 14 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия.	Количество часов	Теоретич. (33ч.)	Практич. (39ч.)
Модуль 1. Человек и общество. 10 часов.				
1	Человек, социальные свойства человека	2	1	1
2	Взаимодействие человека с другими людьми, типы социальных отношений. Основные социальные роли человека	2	1	1
3	Сущность общества как формы совместной деятельности людей. Основные сферы жизни общества, их характерные черты и признаки и взаимосвязь между ними	2	1	1
4	Основные социальные объекты, их существенные признаки	2	1	1
5	Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	1	1
Модуль 2. Сфера духовной культуры. 4 часа.				

6	Духовная сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества	2	1	1
7	Компоненты духовной жизни общества	2	1	1
Модуль 3. Экономика. 15 часов.				
8	Экономическая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества	2	1	1
9	Основные экономические системы и законы их функционирования	2	1	1
10	Основные экономические объекты, их существенные признаки	5	2	3
11	Характеристика налоговой системы в РФ	2	1	1
12	Основы финансовой грамотности современного человека	1	1	0
13	Типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека по финансовой грамотности	3	0	3
Модуль 4. Социальные отношения. 10 часов.				
14	Социальная сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества	2	1	1
15	Социальные объекты, их существенные признаки	5	2	3
16	Виды социальных взаимоотношений. Социальный конфликт.	3	1	2
Модуль 5. Сфера политики и социального управления. 19 часов.				
17	Политическая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества	2	1	1
18	Объекты и субъекты политики, их существенные признаки	5	2	3
19	Формы государств, их характерные признаки	6	3	3
20	Характеристика политических режимов современных государств	2	1	1
21	Характеристика форм правления современных государств	2	1	1
22	Взаимоотношения людей в сфере политики, их участие в политической жизни страны	2	1	1
Модуль 6. Право. 14 часов.				
23	Правовая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества	2	1	1
24	Объекты и субъекты права, их существенные признаки	5	2	3
25	Отрасли права, их существенные признаки	3	1	2
26	Основы конституционного строя РФ	4	1	3
	ИТОГО	**72**		

Содержание программы

Модуль №1. Решение практических заданий по теме «Человек и общество» - 10 часов

Человек, социальные свойства человека. Взаимодействие человека с другими людьми, типы социальных отношений. Основные социальные роли человека. Сущность общества как формы

совместной деятельности людей. Основные сферы жизни общества, их характерные черты и признаки и взаимосвязь между ними. Основные социальные объекты, их существенные признаки. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Модуль№2. Решение практических заданий по теме «Сфера духовной культуры» - 4 часа

Духовная сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества. Компоненты духовной жизни общества.

Модуль №3. Решение практических заданий по теме «Экономика» - 15 часов

Экономическая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества. Основные экономические системы и законы их функционирования. Основные экономические объекты, их существенные признаки. Характеристика налоговой системы в РФ. Основы финансовой грамотности современного человека. Типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека по финансовой грамотности

Модуль №4. Решение практических заданий по теме «Социальные отношения» - 10 часов

Социальная сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества. Социальные объекты, их существенные признаки. Виды социальных взаимоотношений. Социальный конфликт.

Модуль №5. Решение практических заданий по теме «Сфера политики и социальное управление» - 19 часов

Политическая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества. Объекты и субъекты политики, их существенные признаки. Формы государств, их характерные признаки. Характеристика политических режимов современных государств. Характеристика форм правления современных государств. Взаимоотношения людей в сфере политики, их участие в политической жизни страны

Модуль №6. Решение практических заданий по теме «Право» - 14 часов

Правовая сфера жизни общества, её существенные признаки. Взаимосвязь с другими сферами общества. Объекты и субъекты права, их существенные признаки. Отрасли права, их существенные признаки. Основы конституционного строя РФ.

Методическое обеспечение программы

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.

3. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
4. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
5. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
6. Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.
7. Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
8. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. М., 2009год, АСТ «Астель».

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование:
- кабинет
- учебные столы и стулья;
-доска (с возможностью магнитного крепления);

Технические средства обучения:
- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный наглядный материал

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.

Литература для обучающихся:

1. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.
5. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.

Электронный ресурс:

https://soc-oge.sdamgia.ru/