Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»
Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «03» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____Е.А. Чередникова
Приказ №208-од от «03» августа 2026 года



Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.09.23 16:21:21 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный эколог»

Возраст обучающихся – 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Антонова Д. А.,
педагог дополнительного образования,
Косырева Д.С., Лисицына Е.М., Головачёва Г.В.
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу

с. Алексеевка, 2026

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для учащихся 10-14 лет, проявляющих интерес к изучению окружающего мира. Данная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на формирование сознательного отношения к окружающей природной среде и развитие экологической культуры. В результате обучения у детей расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире, о взаимосвязи живой и неживой природы, появится интерес к изучению экологии.

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на введения ребенка 10-14 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований**.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития **Самарской области**. Ряд тем рассматривается на примере экологической культуры родного края.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и направлена на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся.
Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.
Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-14 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.
Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 10 – 14 лет

Для детей 10-14 лет большее значение начинают приобретать оценки их поступков и со стороны сверстников, появляется потребность выполнять определенную общественную роль. Проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий, практических и исследовательских работ, участию в конференциях, конкурсах. Характерно яркое проявление в играх, общественно-значимой деятельности. В познавательной деятельности учащихся начинает интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Одной из существенных особенностей данного возраста является стремление быть и считаться взрослым.

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе через формирование экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и уточнить знания детей об окружающем мире;
- формировать у детей элементарные и научные представления о существующих в природе взаимосвязях;

- формировать знания о закономерностях природных явлений, единстве живой и неживой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- формировать основные представления о нормах и правилах поведения в природе;
- формировать экологически ценностные ориентиры в деятельности детей;
- содействовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру, гуманное и бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности;
- воспитывать качества разумного природопользования;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

Срок реализации программы: 1 год. Количество часов в неделю: 3 часа. Общее количество часов по плану: 108 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности, 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физ. минутки, релаксацию.

Набор детей в объединение «Юный эколог» осуществляется руководителем, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола. Состав группы – 12 человек.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика

сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Личностные результаты:

- сформирована выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- сформировано понимание в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- сформировано развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- сформировано осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- сформировано ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- сформирована самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- сформирована гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой родной край.

Метапредметные результаты:

- научится самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- научится использовать коммуникативные навыки при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде,
- научится аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность;
- научится умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- научится освоению правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Основные виды диагностики результата:
Входящий контроль – проводится в начале обучения (модуль №1 «Я и моё окружение», вводное занятие) определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, наблюдение, опрос).
Промежуточный контроль – проводится по окончании каждого модуля: защита проекта, дидактические игры, тестовые задания, выставки.
Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе, защита проекта «Кто такой юный эколог?» (приложение №2 «Критерии оценивания проекта»).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.
«В» - высокий, освоение программы более 80%;
«С» - средний, освоение программы более 50%;
«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» состоит из 3 модулей: «Я и мое окружение», «Солнце, воздух и вода в нашей жизни», «Экология родного края».

Учебный план ДОП «Юный эколог»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Я и моё окружение»	40	4	36
2	«Солнце, воздух и вода в нашей жизни»	24	3	21
3	«Экология родного края»	44	6	38
	Всего:	**108**	**13**	**95**

Модуль №1 «Я и моё окружение»

Цель: содействие в формировании и воспитании экологической культуры ребёнка.
Задачи:
Обучающиеся:

- способствовать формированию знаний о закономерностях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы;
- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения проектно-исследовательских работ.

Развивающие:

- способствовать созданию условий для формирования экологического мышления и экологического сознания;
- способствовать вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, направленную на решение экологических проблем;
- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, интерес к изучению экологии, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ.

Воспитательные:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

Предметные планируемые результаты:

Должны **знать:**

- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;
- определение основных экологических понятий;
- о возможности и необходимости решения экологических проблем;
- о месте и роли человека в природе;
- о сезонных изменениях в природе;
- о безопасном поведении в школе, природе, на улице.

Должны **уметь:**

- проводить наблюдения в природе;
- решать проблемные и проектные задачи;
- создавать экологические плакаты, памятки;
- проводить анализ собственной деятельности и деятельности других воспитанников;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-тематический план модуля №1 «Я и моё окружение»

		Количество часов	**Формы**

п/п №	Название темы	Всего	Теория	Практика	аттестации и контроля
1	Знакомство с экологией	1	1	-	Беседа, анкетирование, диагностика
2	Мой дом, квартира	1	-	1	Наблюдение, анализ работы
3	Внешний вид дома, из чего сделан, окраска стен, этажность	1	1	-	Наблюдение
4	Дома в деревне и в городе	1	-	1	Наблюдение, опрос
5	Соблюдение чистоты и порядка в доме и вокруг него	1	-	1	Наблюдение, опрос
6	Дом мой мечты	1	-	1	Наблюдение, опрос
7	Откуда берется мусор	1	1	-	Наблюдение, опрос
8	Мусор и мы	1	-	1	Наблюдение, опрос
9	Времена года	1			Наблюдение, опрос
10	Времена года	1	-	1	Наблюдение, опрос
11	Времена года	1	-	1	Наблюдение, опрос
12	Природные явления	1	-	1	Наблюдение, опрос
13	Природные явления	1	-	1	Наблюдение, опрос
14	Природные явления	1	-	1	Наблюдение, опрос
15	Безопасность	1	-	1	Наблюдение, опрос
16	Моя семья	1	-	1	Наблюдение
17	Соседи – жильцы	1	-	1	Наблюдение
18	Мой класс	1	-	1	Наблюдение
19	Комнатные растения в квартире, в классе.	1	-	1	Наблюдение, опрос

20	Уход за комнатными растениями.	1	-	1	Наблюдение, опрос
21	Животные в доме	1	-	1	Наблюдение, опрос
22	Кошка и собака – друзья человека	1	-	1	Наблюдение, опрос
23	Как ухаживать за собакой и кошкой?	1	-	1	Наблюдение, опрос
24	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	1	-	1	Наблюдение, опрос
25	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	1	-	1	Наблюдение, опрос
26	Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	1	-	1	Наблюдение, опрос
27	Гигиена жилища	1	-	1	Наблюдение, опрос
28	Гигиена жилища	1	-	1	Наблюдение, опрос
29	Гигиена жилища	1	-	1	Наблюдение
30	Гигиена жилища	1	-	1	Наблюдение
31	Бытовые приборы дома	1	-	1	Наблюдение
32	Бытовые приборы дома	1	-	1	Наблюдение, опрос
33	Влияние строительных материалов на здоровье	1	-	1	Наблюдение, опрос
34	Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью	1	-	1	Наблюдение, опрос
35	История появления одежды	1	1	-	Наблюдение, опрос
36	Изготовление одежды из природного материала.	1	-	1	Наблюдение, опрос
37	Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды»	1	-	1	Наблюдение, опрос

38	Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды»	1	-	1	Наблюдение, опрос
39	Защита проекта	1	-	1	Защита проекта
40	Защита проекта	1	-	1	Защита проекта
	ИТОГО	**40**	**4**	**36**	

Содержание модуля №1 «Я и моё окружение»

Тема: Знакомство с экологией

Теория. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Анкетирование (диагностика) (прил. №1).

Тема: Мой дом, квартира

Практика: Презентация своего жилища. Выставка рисунков «Мой дом»

Тема: Внешний вид дома, из чего сделан, окраска стен, этажность

Теория. Беседа о своем доме, разнообразие материала, из которого можно изготовить дом

Тема: Дома в деревне и в городе

Практика: Выполнение коллажа из рисунков детей домов в сельской и городской местности

Тема: Соблюдение чистоты и порядка в доме и вокруг него

Практика: Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема: Дом моей мечты

Практика: Презентация дома мечты. (Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?)

Тема: Откуда берется мусор

Практика: Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Классификация ТБО. Сортировка. Утилизация. Эксперимент «Что будет, если каждый обучающийся бросит бумажку»

Тема: Мусор и мы

Браконьерство. Нормы поведения и охрана природы.

Практика: Конкурс рисунков: «Я охраняю природу».

Тема: Времена года.

Практика: Наблюдения в природе. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Дневник природы. Экологическая игра «Времена года».

Тема: Природные явления.

Теория: Знакомство с миром необычных и грозных явлений в природе, тайфуны, ураганы, торнадо. Воздух, вода, погода. Знакомство детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) и разнообразием состояния воды в окружающей среде.

Практика: Пополнение словарного запаса терминологией по данной теме. Викторина «Природные явления».

Тема: Безопасность

Практика: Правила поведения на дороге, в транспорте.

Тема: Моя семья

Практика: Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Тема: Соседи – жильцы

Практика: Ролевая игра «Кто наши соседи?»

Тема: Мой класс

Практика: Для чего предназначена мебель, растения в комнате? Что необходимо сделать для создания уюта в классе? Дежурство по классу. Заповеди класса. Разработка заповедей класса, которые каждый должен соблюдать « Составление портрета класса»

Тема: Комнатные растения вокруг меня

Практика: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива

Тема: Уход за комнатными растениями

Практика: Пересадка комнатных растений Правила ухода за растениями: полив, рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растения.

Тема: Животные в доме

Практика: ролевая игра «Домашние животные. Ты в ответе за тех, кого приручил»

Тема: Кошка и собака – друзья человека

Практика: ролевая игра «Это все кошки». Игра - викторина «Собаки – наши друзья»

Тема: Как ухаживать за собакой и кошкой?

Практика: разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема: Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Практика: составления правил безопасности при содержании животных. Мини - сочинение «Защити себя».

Тема: Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.

Практика: Насекомые в доме – причина появления. Работа со справочной литературой.

Тема: Гигиена жилища (4 часа)

Практика: влажная уборка, режим проветривания, ремонт, дезинфекция, распределение обязанностей, выполнение работ по уборке кабинета, отчет групп о проделанной работе.

Тема: Бытовые приборы дома (2 часа)

Практика: Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема: Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью.

Практика: Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологически-гигиенические требования, условия содержания, уход. Практическое занятие «Зашей дырку, пришей пуговицу»

Тема: История появления одежды

Теория. Понятие «Национальная одежда». Создание моделей одежды. Моделирование и демонстрация одежды.

Тема: Изготовление одежды из природного материала

Практика: Изготовление мини-одежды из экологически чистого материала

Тема: Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды»

Практика: Индивидуальная работа по проектам. Работа с информационными источниками.

Тема: Защита проекта

Практика: Презентация и защита проектов детьми. Анализ проведённой работы. Подведение итогов по модулю.

Модуль №2 «Солнце, воздух и вода в нашей жизни»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, приобщения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающиеся:

- познакомить с природными факторами, оказывающими влияние на жизнедеятельность человека;
- познакомить с основами экологии воды, питания, солнца, воздуха.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- способствовать развитию мотивации к активной роли человека в природе;
- способствовать развитию интереса к познанию мира природы;
- способствовать расширению сферы социально-нравственных представлений.

Воспитательные:

- способствовать формированию правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- способствовать развитию личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- способствовать осознанию потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- способствовать формированию ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- способствовать формированию культуры здорового образа жизни.

Должны **знать:**

- природные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность человека;
- влияние экологии на здоровый образ жизни;
- основные факторы загрязнения воды, воздуха;
- основы экологии питания;
- виды загрязнения жилища, основы экологии жилища.

Должны **уметь:**

- выполнять опыты, исследования с водой;
- составлять режим питания;
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий, акций по экологии и здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план

модуля №2 «Солнце, воздух и вода в нашей жизни»

п/п №	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Солнце, воздух и вода	1	1	-	Беседа, анкетирование
2	Вода в моём доме и в природе	1	-	1	Наблюдение, опрос
3	Вода сырая, кипячёная, загрязнённая	1	-	1	Наблюдение, опрос
4	Сколько стоит вода?	1	-	1	Наблюдение, опрос
5	Как вода влияет на жизнь растений?	1	-	1	Наблюдение, опрос
6	Как вода влияет на жизнь животного мира?	1	-	1	Наблюдение, опрос
7	Как вода влияет на жизнь животного мира?	1	-	1	Наблюдение, опрос
8	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	-	1	Наблюдение, опрос
9	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	-	1	Наблюдение, опрос
10	Вода и здоровье	1	-	1	Наблюдение, опрос

	человека. Личная гигиена				
11	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	-	1	Наблюдение, опрос
12	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	-	1	Наблюдение, опрос
13	Солнце и свет в нашей жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
14	Солнце и свет в нашей жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
15	Солнце и свет в нашей жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
16	Солнце и свет в нашей жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
17	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
18	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
19	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
20	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
21	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
22	Воздух - условие жизни	1	-	1	Наблюдение, опрос
23	Подготовка к итоговому занятию	1	-	1	Наблюдение, опрос
24	Итоговое занятие. КВН «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	-	1	Наблюдение
	ИТОГО	**24**	**1**	**21**	

Содержание программы модуля

Тема: Солнце, воздух и вода

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Основные понятия. Природные факторы: солнце, вода, воздух и их влияние на жизнедеятельность человека. Мероприятия по ЗОЖ: закаливание, проветривание, здоровое питание, физкультура, гимнастика, прогулки на свежем воздухе и др.

Тема: Вода в моём доме и в природе

Практика: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Просмотр фильма о пользе воды для человека.

Тема: Вода сырая, кипячёная, загрязнённая

Практика: Познавательные опыты с водой «Вода и соль», «Вода и бумага» и др. Опыты по фильтрации воды. Экскурсия на реку Съезжая с целью исследования состояния воды: определение цветности, мутности, запаха воды, внешнего вида воды в реке. Оформление отчета по результатам экскурсии.

Тема: Сколько стоит вода?

Практика: Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Способы экономии воды. Подготовка и выступления учащихся с сообщениями по теме «Экономия воды».

Тема: Как вода влияет на жизнь растений?

Практика: Экспериментальная деятельность. Опыт «Как вода попадает в растения?»

Тема: Как вода влияет на жизнь животного мира? (2 часа)

Практика: Виды животного мира, которые зависят от среды обитания (водной среды). Просмотр фильма о важности воды для животных.

Тема: Вода и здоровье человека. Личная гигиена (5 часов)

Практика: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Подготовка и выступления учащихся с сообщениями по теме «Зачем человеку нужна вода?».

Тема: Солнце и свет в нашей жизни (4 часа)

Практика: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Тема: Воздух - условие жизни (6 часов)

Практика: Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок. Самонаблюдение акта дыхания человека. Практическая работа «Автотранспорт и воздух в населённом пункте». Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком») «Добрый воздух». Поделки из бумаги «Яркий веер», «Самолетики» - технология сгибания и складывания бумаги.

Тема: Итоговое занятие. КВН «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (2 часа)
Практика: Подготовка мероприятия. Деление группы на 2 команды. Подготовка домашнего задания. Рефлексия мероприятия, подведение итогов работы по модулю.

Модуль №3 «Экология родного края»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, формирования экологической культуры, бережного отношения к природе родного края

Задачи:

Обучающиеся:

- способствовать расширению знаний по основным экологическим терминам и понятиям;
- познакомить с экологическими проблемами Самарской области;
- способствовать расширению и углублению знаний учащихся о природе родного края.

Развивающиеся:

- способствовать развитию интереса к экологии;
- способствовать развитию умений и навыков исследовательской деятельности;
- способствовать созданию условий для индивидуального и творческого развития учащихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- формировать правильное поведение в природе, общественных местах и быту;
- воспитывать эмоционально - ценностное отношение к природе, результатам своего труда;
- воспитывать патриотизм и гражданскую позицию;
- воспитывать в каждом ребенке творческую личность.

Предметные планируемые результаты:

Должны **знать:**

- основные экологические и природные термины;
- основные законы экологии;
- особенности экологического состояния Самарского региона;
- правила поведения в природе, общественных местах и быту.

Должны **уметь:**

- разбираться в экологических проблемах своего региона;

- выполнять задания по экологической тематике: подготовка листовок, плакатов, мини-проектов;
- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.

Учебно-тематический план

модуля №3 «Экология родного края»

п/п №	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, опрос
2	Самарский край. Историческая страничка.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3	География родного края	3	1	2	Наблюдение, опрос
4	Самарская область на карте России, и ее природные зоны	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	Природа родного края	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Растительный мир	5	2	3	Наблюдение, опрос
7	Растения Самарской области	2	1	1	Наблюдение, опрос
8	Лекарственные растения края	2	1	1	Наблюдение, опрос
9	Животный мир	2	1	1	Наблюдение, опрос
10	Разнообразие животных родного края, условия их жизни	2	1	1	Наблюдение, опрос
11	Редкие животные родного края	2	1	1	Наблюдение, опрос
12	Красная книга Самарской области	2	1	1	Наблюдение, опрос
13	Экологические проблемы Самарской	2	1	1	Наблюдение, опрос

	области.				
14	Загрязнение атмосферы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
15	Загрязнение водных ресурсов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
16	Загрязнение почвы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17	Охрана лесных богатств	2	1	1	Наблюдение, опрос
18	Памятники природы Самарской области	2	1	1	Наблюдение, опрос
19	Работа над проектом «Почему нужно защищать природу?»	2	-	2	Наблюдение, опрос, анализ работы
20	Защита проекта	2	-	2	Защита проекта
21	Работа над проектом «Кто такой юный эколог?»	2	-	2	Наблюдение, опрос, анализ работы
22	Защита проекта	2	-	2	Защита проекта
23	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	-	1	Наблюдение, опрос, анализ работы
	ИТОГО	**44**	**17**	**27**	

Содержание

модуля №3 «Экология родного края»

Тема: Вводное занятие

Теория: Цели и задачи модуля. Обоснование актуальности и современности изучения истории родного края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Игровой практикум – викторины, дидактические игры.

Тема: Самарский край. Историческая страничка.

Теория: История Самарской области. Территория самарского края в древности. Первое изображение крепости Самара.

Практика: Беседа по теме. Просмотр презентации. Творческий конкурс «Крепость Самара в рисунках детей». Выставка рисунков

Тема: География родного края

Теория: Площадь Самарской области. Ландшафт, водные ресурсы, климат, полезные ископаемые.

Практика: Работа с картой. Практическая работа.

Тема: Самарская область на карте России, природные зоны

Теория: Расположение Самарской области на карте России.

Какие природные зоны проходят через нашу область.

Практика: Рисунок « Природные зоны Самарской области».

Тема: Природа родного края

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений.

Практика: Выставка рисунков и фотографий «Природа Самарской области».

Тема: Растительный мир

Теория: Многообразие растительного мира. Роль человека в жизни растений и растений в жизни человека. Иллюстрации видов растений. Отличительные признаки и составные части растений.

Практика: Викторина «Растительность лесов». Акция «Чистый лес».

Тема: Растения Самарской области

Теория: Характерные признаки растений, которые растут в нашей местности. Растения около моего дома.

Практика: Практическая работа. Дидактическая игра « Угадай растение по описанию». Выполнение рисунков на тему «Растение в моём дворе».

Тема: Лекарственные растения края

Теория: Разнообразие лекарственных растений, правила сбора и использования.

Работа с гербарием лекарственных растений.

Практика: Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений».

Тема: Животный мир

Теория: Многообразие видов животного мира.

Практика: Конкурс рисунков «Мир животных». Игра по станциям «Любимые животные».

Тема: Разнообразие животных родного края, условия их жизни

Теория: Дикие животные Самарской области (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).

Практика: Проектная работа «Животные нашего леса».

Тема: Редкие животные родного края

Теория: Знакомство с редкими охраняемыми животными, формирование чувства ответственности за их сохранение, знакомство с различными видами деятельности по охране редких животных, стремление к этой деятельности.

Практика: Викторина «Редкие животные Самарской области»

Тема: Красная книга Самарской области

Теория: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Практика: Акция «Знай и сохраняй!» Игра-викторина «По страницам Красной книги».

Тема: Экологические проблемы Самарской области

Теория: Загрязнения воздуха, лесов, водоемов. Причины загрязнения. Промышленные, бытовые загрязнения, а также природные катастрофы, влияющие на экологическое состояние. Производство и природа (выбросы, отходы, сточные воды, мусор, свалки). Влияние автомобильного транспорта на экологию.

Практика: Обсуждение темы. Акция «Чистота – залог здоровья».

Тема: Загрязнение атмосферы

Теория: Экологическая проблема - загрязнение атмосферы и влияние её на окружающий мир. Загрязнение природы и здоровье человека.

Практика: Работа с литературой и интернет-источниками по теме.

Тема: Загрязнение водных ресурсов

Теория: Экологическая проблема - загрязнение водоёмов и влияние её на окружающий мир. Загрязнение природы и здоровье человека.

Практика: Работа с литературой и интернет-источниками по теме.

Тема: Загрязнение почвы

Теория: Экологическая проблема - загрязнение водоёмов и влияние её на окружающий мир. Загрязнение природы и здоровье человека.

Практика: Работа с литературой и интернет-источниками по теме.

Тема: Охрана лесных богатств

Теория: История возникновения охранных заповедных зон Самарской области. Правила поведения в заповедниках и национальных парках. Факторы разрушения лесов. Пути сохранения лесов от пожаров и засухи.

Практика: Обсуждение темы: Памятники природы и заповедники, которые я посетил. Акция «Посади дерево в родном краю».

Тема: Памятники природы Самарской области

Теория: Достопримечательности Самарской области. Памятники природы - Молодецкий курган, дендропарк, Мастрюковские озера, гора Стрельная и др. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука».
Практика: Онлайн экскурсия с целью знакомства с достопримечательностями и памятниками природы. Виртуальная экскурсия в Жигулевский заповедник https://www.youtube.com/watch?v=2NyttRVVyoc&t=66s Познавательные игры на природе. Оформление мини сочинений по экскурсии.

Тема: Работа над проектом «Почему нужно защищать природу?»

Практика: Индивидуальная работа по проектам. Работа с информационными источниками.

Тема: Защита проекта «Почему нужно защищать природу?»

Практика: Презентация и защита проектов детьми

Тема: Работа над проектом «Кто такой юный эколог?»

Практика: Индивидуальная работа по проектам. Работа с информационными источниками.

Тема: Защита проекта «Кто такой юный эколог?»

Практика: Презентация и защита проектов детьми.

Тема: Итоговое занятие. Подведение итогов

Практика: Диагностика. Анализ проведённой работы. Подведение итогов по модулю.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет - технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Методическое обеспечение

Основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют теоретические, практические, комбинированные занятия.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;
-индивидуальные;
-фронтальные.
Инструктаж – проводится педагог в начале года и каждого занятия, четко формулирует требования, повторяет правила и приемы работы по темам и технике безопасности.
Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения заданий по темам.
Беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы по учебно-тематическому плану.
Рассказ-объяснение – используется педагогом, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.
Наглядные: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов.
Познавательная деятельность ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
Проектная деятельность в программе носит групповой и индивидуальный характер, выполняется в завершении работы после каждого модуля в ходе проведения наблюдений и простых опытов.
Результатами проектной деятельности являются проекты, презентации, изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ.
Исследовательская деятельность осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов.
Практическое деятельность – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
Практическая работа выполняется по образцу и наглядным материалам, для закрепления знаний по каждой темы, изготавливаются работы из различных материалов на тему согласно тематическому плану (панно, аппликации, рисунки, поделки).
Игровые ситуации: эколого-природоведческие игры, дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры.
Экскурсии – для сбора природного материала, наблюдений.
Мини - выставки – проводятся в конце каждого занятия, и после завершения тематических разделов программы.

Выставки творческих работ учащихся – проводятся регулярно в течение всего учебного процесса, с целью показа достижений учащихся.

Конкурсы, викторины, приуроченные к праздничным датам, которые так же способствуют сплочению детского коллектива

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии);
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru

Экология человека – статьи из научногожурнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Приложение 1

План воспитательной работы.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

-развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Организация воспитательных мероприятий

Месяц	**Мероприятия, организованные для обучающихся и их родителей**	**Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие**
Сентябрь	День открытых дверей	-
Октябрь	Выставка букетов ко Дню учителя	-
Ноябрь	День матери	-
Декабрь	Новогодняя ёлка	-
Январь	-	День зимующих птиц России
Февраль	Выставка поделок из природного материала	Окружной конкурс «Зелёная планета»
Март	-	День леса
Апрель	-	День птиц
Май	Презентация проектов обучающихся	День эколога

Приложение 2

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление, память, внимание при конструировании роботов;

- использование при работе над проектом основных аспектов робототехники, изученных в ходе обучения.

Приложение 3

Входная диагностика.

(проводится в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относится к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

Приложение 4

Опросные листы для текущего контроля

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А. Природа - это все, что есть в доме.

Б. Природа – это все, что окружает человека.

В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

А. Животных Красной книги.

Б. Домашних питомцев.

В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

А. Павлин.

Б. Куры, гуси, утки.

В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо…….».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А. Волк, белка, слон, морж.

Б. Лиса, заяц, барсук, лось.

В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы?

А. Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А. Домашние.

Б. Уличные.

В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А. Природа укрывает человека от врагов.

Б. Природа повсюду укрывает человека.

В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

А. Книга из красной бумаги.

Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В. Яркая, очень красивая книга.

Опросный лист «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву:

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных – в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна лиственница липа

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев……

К зиме стебли трав ……..

К зиме стебли кустарников ……..

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Опросный лист «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок семя, плод, листья, стебель, цветок семя, стебель, цветок, листья, плод семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет тепло вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну? им нужен свет

им нужен свежий воздух для красоты

чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям? не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь фасоль боб

А6. Почему растение нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Опросной лист «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву:

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву:

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву:

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира; б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Опросный лист « ВОДА»

ВАРИАНТ №

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву:

а) нагревание;

б) фильтрование;

г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву:

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

а) воды нет в стакане;

б) вода невидима;

в) вода бесцветна.

Вариант №

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву:

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву: а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;

б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель; в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Опросной лист «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

а) воздух – это жидкое вещество;

б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется?

Обведи нужную букву:

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

а) воздух – это смесь газов;

б) воздух – это смесь жидкостей;

в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

а) азот;

б) пропан;

в) углекислый газ;

г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух?

Вычеркни лишнее: упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

а) при нагревании воздух расширяется; б) при охлаждении воздух сжимается; в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

а) пожары и горящие костры;

б) подвижные игры;

в) выхлопные газы машин;

г) чтение книг;

д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Опросной лист «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:
а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
в) из-за изменения климата на Земле.
2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:
а) от посадки и выращивания растений;
б) от воздушно-транспортных средств;
в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:
а) чистые;
б) бесцветные;
в) прозрачные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:
а) создают бульвары и скверы;
б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
в) создают заповедники и национальные парки.
5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:
а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
б) это природные музеи под открытым небом;
в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Опросной лист «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ
Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это
Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:
а) лапы;
б) ноги;
в) руки;
г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву:
а) 4 ноги;
б) 8 ног;
в) 6 ног.
Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву:
а) дельфин;
б) бегемот;
в) карп.
6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву:
а) ящерица;
б) лягушка;
в) носорог;
7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края
8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего Края
9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши

Приложение 5

Календарный учебный график программы «Юный эколог»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Я и моё окружение»							
1.		Согласно расписанию	1	Знакомство с экологией	групповое		Наблюдение, опрос, диагностика
2.		Согласно расписанию	1	Мой дом, квартира	групповое		Наблюдение, опрос
3.		Согласно расписанию	1	Внешний вид дома, из чего сделан, окраска стен, этажность	групповое		Наблюдение, опрос
4.		Согласно расписанию	1	Дома в деревне и в городе	групповое		Наблюдение, опрос
5.		Согласно расписанию	1	Соблюдение чистоты и порядка в доме и вокруг него	групповое		Наблюдение, опрос

6.		Согласно расписанию	1	Дом мой мечты	групповое		Наблюдение, опрос
7.		Согласно расписанию	1	Откуда берется мусор	групповое		Наблюдение, опрос
8.		Согласно расписанию	1	Мусор и мы	групповое		Наблюдение, опрос
9.		Согласно расписанию	1	Времена года	групповое		Наблюдение, опрос
10.		Согласно расписанию	1	Времена года	групповое		Наблюдение, опрос
11.		Согласно расписанию	1	Времена года	групповое		Наблюдение, опрос
12.		Согласно расписанию	1	Природные явления	групповое		Наблюдение, опрос
13.		Согласно расписанию	1	Природные явления	групповое		Наблюдение, опрос
14.		Согласно расписанию	1	Природные явления	групповое		Наблюдение, опрос
15.		Согласно расписанию	1	Безопасность	групповое		Наблюдение, опрос
16.		Согласно расписанию	1	Моя семья	групповое		Наблюдение, опрос
17.		Согласно расписанию	1	Соседи – жильцы	групповое		Наблюдение, опрос
18.		Согласно расписанию	1	Мой класс	групповое		Наблюдение, опрос
19.		Согласно расписанию	1	Комнатные растения в квартире, в классе.	групповое		Наблюдение, опрос
20.		Согласно расписанию	1	Уход за комнатными растениями.	групповое		Наблюдение, опрос
21.		Согласно	1	Животные в доме	групповое		Наблюдение,

		расписанию					опрос
22.		Согласно расписанию	1	Кошка и собака – друзья человека	групповое		Наблюдение, опрос
23.		Согласно расписанию	1	Как ухаживать за собакой и кошкой?	групповое		Наблюдение, опрос
24.		Согласно расписанию	1	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	групповое		Наблюдение, опрос
25.		Согласно расписанию	1	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	групповое		Наблюдение, опрос
26.		Согласно расписанию	1	Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	групповое		Наблюдение, опрос
27.		Согласно расписанию	1	Гигиена жилища	групповое		Наблюдение, опрос
28.		Согласно расписанию	1	Гигиена жилища	групповое		Наблюдение, опрос
29.		Согласно расписанию	1	Гигиена жилища	групповое		Наблюдение, опрос
30.		Согласно расписанию	1	Гигиена жилища	групповое		Наблюдение, опрос
31.		Согласно расписанию	1	Бытовые приборы дома	групповое		Наблюдение, опрос
32.		Согласно расписанию	1	Бытовые приборы дома	групповое		Наблюдение, опрос
33.		Согласно расписанию	1	Влияние строительных материалов на здоровье	групповое		Наблюдение, опрос

34.		Согласно расписанию	1	Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью	групповое		Наблюдение, опрос
35.		Согласно расписанию	1	История появления одежды	групповое		Наблюдение, опрос
36.		Согласно расписанию	1	Изготовление одежды из природного материала.	групповое		Наблюдение, опрос
37.		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды»	Групповое, индивидуальное		Наблюдение, опрос
38.		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды»	Групповое, индивидуальное		Наблюдение, опрос
39.		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Наблюдение, опрос
40.		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Наблюдение, опрос
41.		Согласно расписанию	1	Солнце, воздух и вода	групповое		Наблюдение, опрос
42.		Согласно расписанию	1	Вода в моём доме и в природе	групповое		Наблюдение, опрос
43.		Согласно расписанию	1	Вода сырая, кипячёная, загрязнённая	групповое		Наблюдение, опрос
44.		Согласно расписанию	1	Сколько стоит вода?	групповое		Наблюдение, опрос
45.		Согласно расписанию	1	Как вода влияет на жизнь растений?	групповое		Наблюдение, опрос

46.		Согласно расписанию	1	Как вода влияет на жизнь животного мира?	групповое		Наблюдение, опрос
47.		Согласно расписанию	1	Как вода влияет на жизнь животного мира?	групповое		Наблюдение, опрос
48.		Согласно расписанию	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	групповое		Наблюдение, опрос
49.		Согласно расписанию	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	групповое		Наблюдение, опрос
50.		Согласно расписанию	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	групповое		Наблюдение, опрос
51.		Согласно расписанию	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	групповое		Наблюдение, опрос
52.		Согласно расписанию	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	групповое		Наблюдение, опрос
53.		Согласно расписанию	1	Солнце и свет в нашей жизни	групповое		Наблюдение, опрос
54.		Согласно расписанию	1	Солнце и свет в нашей жизни	групповое		Наблюдение, опрос
55.		Согласно расписанию	1	Солнце и свет в нашей жизни	групповое		Наблюдение, опрос
56.		Согласно расписанию	1	Солнце и свет в нашей жизни	групповое		Наблюдение, опрос
57.		Согласно расписанию	1	Воздух - условие жизни	групповое		Наблюдение, опрос
58.		Согласно расписанию	1	Воздух - условие жизни	групповое		Наблюдение, опрос
59.		Согласно расписанию	1	Воздух - условие жизни	групповое		Наблюдение, опрос
60.		Согласно расписанию	1	Воздух - условие жизни	групповое		Наблюдение, опрос
61.		Согласно	1	Воздух - условие	групповое		Наблюдение,

		расписанию		жизни			опрос
62.		Согласно расписанию	1	Воздух - условие жизни	групповое		Наблюдение, опрос
63.		Согласно расписанию	1	Подготовка к итоговому занятию	групповое		Наблюдение, опрос
64.		Согласно расписанию	1	Итоговое занятие. КВН «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	групповое		Наблюдение, опрос
Модуль 3 «Экология родного края»							
65.		Согласно расписанию	1	Вводное занятие	групповое		Наблюдение, опрос
66.		Согласно расписанию	1	Самарский край. Историческая страничка.	групповое		Наблюдение, опрос
67.		Согласно расписанию	1	География родного края	групповое		Наблюдение, опрос
68.		Согласно расписанию	1	География родного края	групповое		Наблюдение, опрос
69.		Согласно расписанию	1	География родного края	групповое		Наблюдение, опрос
70.		Согласно расписанию	1	Самарская область на карте России, и ее природные зоны	групповое		Наблюдение, опрос
71.		Согласно расписанию	1	Самарская область на карте России, и ее природные зоны	групповое		Наблюдение, опрос
72.		Согласно расписанию	1	Природа родного края	групповое		Наблюдение, опрос
73.		Согласно расписанию	1	Природа родного края	групповое		Наблюдение, опрос
74.		Согласно расписанию	1	Растительный мир	групповое		Наблюдение, опрос
75.		Согласно	1	Растительный мир	групповое		Наблюдение,

		расписанию					опрос
76.		Согласно расписанию	1	Растительный мир	групповое		Наблюдение, опрос
77.		Согласно расписанию	1	Растительный мир	групповое		Наблюдение, опрос
78.		Согласно расписанию	1	Растительный мир	групповое		Наблюдение, опрос
79.		Согласно расписанию	1	Растения Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос
80.		Согласно расписанию	1	Растения Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос
81.		Согласно расписанию	1	Лекарственные растения края	групповое		Наблюдение, опрос
82.		Согласно расписанию	1	Лекарственные растения края	групповое		Наблюдение, опрос
83.		Согласно расписанию	1	Животный мир	групповое		Наблюдение, опрос
84.		Согласно расписанию	1	Животный мир	групповое		Наблюдение, опрос
85.		Согласно расписанию	1	Разнообразие животных родного края, условия их жизни	групповое		Наблюдение, опрос
86.		Согласно расписанию	1	Разнообразие животных родного края, условия их жизни	групповое		Наблюдение, опрос
87.		Согласно расписанию	1	Редкие животные родного края	групповое		Наблюдение, опрос
88.		Согласно расписанию	1	Редкие животные родного края	групповое		Наблюдение, опрос
89.		Согласно расписанию	1	Красная книга Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос

90.		Согласно расписанию	1	Красная книга Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос
91.		Согласно расписанию	1	Экологические проблемы Самарской области.	групповое		Наблюдение, опрос
92.		Согласно расписанию	1	Экологические проблемы Самарской области.	групповое		Наблюдение, опрос
93.		Согласно расписанию	1	Загрязнение атмосферы	групповое		Наблюдение, опрос
94.		Согласно расписанию	1	Загрязнение водных ресурсов	групповое		Наблюдение, опрос
95.		Согласно расписанию	1	Загрязнение почвы	групповое		Наблюдение, опрос
96.		Согласно расписанию	1	Охрана лесных богатств	групповое		Наблюдение, опрос
97.		Согласно расписанию	1	Охрана лесных богатств	групповое		Наблюдение, опрос
98.		Согласно расписанию	1	Памятники природы Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос
99.		Согласно расписанию	1	Памятники природы Самарской области	групповое		Наблюдение, опрос
100		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Почему нужно защищать природу?»	групповое		Наблюдение, опрос
101		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Почему нужно защищать природу?»	групповое		Наблюдение, опрос
102		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Защита проекта
103		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Защита проекта
104		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Кто такой юный	групповое		Наблюдение, опрос

				эколог?»			
105		Согласно расписанию	1	Работа над проектом «Кто такой юный эколог?»	групповое		Наблюдение, опрос
106		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Защита проекта
107		Согласно расписанию	1	Защита проекта	групповое		Защита проекта
108		Согласно расписанию	1	Итоговое занятие. Подведение итогов	групповое		Диагностика
ИТОГО 108 часов							