

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании
кафедры «Воспитание»

Рекомендуется к утверждению.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Руководитель

кафедры: _____ Щавелёва О.В.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____ Щавелёва

О.В.

Дата: 29. 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____

Е.А. Чередникова

Приказ № 241-од от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кадеты»

Направление: организации деятельности ученических сообществ
(полное наименование)

для учащихся 7-8 классов

срок реализации: 2 года

Общее количество часов: 68

Составитель: Макеев П.В., учитель ОБЗР
ГБОУ СОШ с.Алексеевка

2025г.

Пояснительная записка

В настоящее время важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально-устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Программа внеурочной деятельности «Кадеты» для учащихся кадетских классов разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Программа рассчитана на 68 учебных часов для учащихся кадетских классов (из расчета 1 час в неделю в 7-8 классах). Срок реализации программы: 2 года.

Занятия курса «Кадеты» организуются и проводятся на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра.

Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию - он является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом военно-патриотического воспитания.

Основной целью курса «Кадеты» является создание условий для формирования

ценностно-нравственной основы самоопределения кадетов-учащихся относительно военно-профессиональной деятельности; психологической готовности к военно-профессиональной деятельности и выработки у кадетов строевой выправки, подтянутости и выносливости.

Основными задачами курса «Кадеты» являются:

- популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни;
- формирование морально-волевых качеств личности кадетов (дисциплинированности, силы воли, ответственности и др.);
- формирование уважительного отношения к истории своей Родины, армии и осознание собственного долга перед Отечеством;

- формирование навыков и умений по начальной строевой подготовке и их практическому применению;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации.

Планируемые результаты реализации программы курса:

Личностные результаты отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Способность сделать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.
6. Умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях.
7. Развитие воли, целеустремленности, трудолюбия.

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные и отражают:

1. Регулятивные -
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения
 - умение постановки для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
 - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
 - умение определить адекватные способы действия в рамках предложенных условий и требований
 - умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией
 - умение проводить правильную оценку выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения
 - умение самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Познавательные -
 - умение сделать осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать и самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы – для решения учебных познавательных задач
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

3. Коммуникативные -

- умение организовать учебное сотрудничество и совместной деятельности с учителем и сверстниками
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов
- умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- умение контролировать действия партнеров при работе в группах и парах, оказание необходимой взаимопомощи
- владение устной, монологической и контекстной речью

Предметные результаты отражают следующие знания и умения:

- понимание правовых основ военной службы;
- понимание целей и задач военно-профессиональной ориентации;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание строевой подготовки;
- знание строев и порядок управления строем отделения;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении с оружием;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение выполнять вынос Боевого знамени;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- развитие выносливости, силы, быстроты и ловкости.

В процессе освоения данной программы учащиеся достигнут трёх уровней воспитательных результатов:

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Именно в такой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3 уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для этого учащиеся участвуют в мероприятиях за пределами школы.

Содержание программы

Содержание программы «Военное дело» для учащихся кадетских классов характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью и действенностью.

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимися общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности - отношения кадета-гражданина к подготовке для защиты Отечества как осознанной необходимости;
- интеллектуальной готовности - наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей, необходимых для овладения основами военной службы;
- нравственной готовности - наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь воинского коллектива, выполнения совместной деятельности по подготовке к военной службе и ее прохождению;
- волевой готовности - способности молодого человека к целенаправленной деятельности по подготовке к военной службе и выполнению учебно-боевых и боевых задач при прохождении военной службы.

Широта военно-профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремиться реализовать кадет-гражданин в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности, а также наличием правильных представлений о будущей военной профессии (специальности).

Осознанность военно-профессиональной направленности предполагает наличие высокой степени информированности гражданина о специфике предстоящей военной службы на той или иной воинской должности, ее требованиях к индивидуально-психологическим качествам военнослужащего, а также адекватности сопоставления своих личных интересов, склонностей и способностей с этими требованиями, содержанием предполагаемой военно-профессиональной деятельности.

Устойчивость военно-профессиональной направленности определяется постоянством военно-профессиональных устремлений кадета-гражданина.

Действенность военно-профессиональной направленности обуславливается активностью желаний и стремлений кадета-гражданина, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

Содержание разделов

Программа содержит три взаимосвязанных между собой раздела:

- Военно – историческая подготовка
- Строевая подготовка
- Прикладная физическая подготовка

1. Военно – историческая подготовка

Ратная история России, история Вооруженных сил

История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов

История военной символики и формы

(мундира) 2. Строевая подготовка

Общие положения строевой

подготовки. Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его. Строи отделения.

Строевой смотр отделения.

3. Прикладная физическая подготовка

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски)

Преодоление препятствий.

Формы организации и виды деятельности:

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, тренировки, выполнение физических упражнений, встречи с интересными людьми, просмотр видеофрагментов, экскурсии.

При проектировании занятия с просмотром фрагментов видеофильмов используется технология мировоззренческого кино.

Виды деятельности: выполнение проектов, преодоление полосы препятствий, учебно-тренировочные сборы, учебные церемониалы.

Тематическое планирование курса «Кадеты»

Название раздела, темы	7 класс		8 класс		Контроль ная точка
	теория	практика	теория	практика	
Раздел: военно – историческая подготовка (по 4ч.)					
Ратная история России, история Вооруженных сил. Экскурсия в военкомат.	1	-	1	-	
История жизни и деятельности воинов, военнoначальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов	0,5	1,5	0,5	1,5	Групповой проект
История военной символики и формы (мундира)	1	-	1	-	Викторина
Раздел: строевая подготовка (по 24 ч.)					
Общие положения строевой подготовки (2ч).					
Строй и управление ими	0,5	0,5	-	1	
Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	0,5	0,5	0,5	0,5	
Строевые приемы и движение без оружия (6ч.)					
Строевая стойка	0,5	1	1	1	По итогу на последнем занятии командное соревнование
Повороты на месте	0,5	1	-	1	
Движение	0,5	1	-	2	
Повороты в движении	0,5	1	-	1	
Строевые приемы и движение с оружием (5ч.)					
Строевая стойка с оружием	0,5	1	1	1	По итогам изучения этой темы на последнем занятии командное соревнование
Выполнение приемов с оружием на месте	0,5	1		1	
Повороты и движение с оружием	1	1		2	
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (3ч.)					
Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	0,5	0,5	0,5	0,5	По итогам изучения этой темы учащиеся выполняют контрольное упражнение
Выполнение воинского	0,5	0,5	-	1	

приветствия с оружием на месте и в движении					
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	0,5	0,5	-	1	
Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его (3ч.)					
Общие положения	1	-	0,5	-	По результату изучения этой темы учащиеся выполняют контрольное упражнение
Положение Боевого Знамени в строю	0,5	0,5	-	0,5	
Порядок выноса и относа Боевого Знамени	0,5	0,5	-	2	
Строй отделения (3 ч.)					
Развернутый строй	0,5	0,5	0,5	0,5	
Походный строй	0,5	0,5	-	1	
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	0,5	0,5	-	1	
Строевой смотр отделения (2 ч.)					
Общие положения	0,5	-	0,5	-	
Строевой смотр в пешем порядке	0,5	1	-	1,5	Учебный церемониал
Раздел: прикладная физическая подготовка (по 6 ч.)					
Передвижение по местности в пешем порядке (кросс)	0,5	1,5	0,5	1,5	Сдача норматива
Передвижение по местности на лыжах	0,5	1,5	0,5	1,5	Сдача норматива
Тренировка в преодолении полосы препятствий	0,5	1,5	0,5	1,5	Тренировочные сборы

Итогом завершения курса и демонстрацией полученных знаний и практических умений является спортивно – тактическая игра «Штурм горы».

Содержание программы построено по концентрической модели, что позволяет один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Формы, способы и методы оценки результатов реализации программы

- тесты или викторины на выявление уровня знаний обучающихся;
- соревнования, контрольные упражнения на выявление уровня освоения навыков;
- защита групповых или индивидуальных проектов;
- участие в городской военно – полевой игре «Зарница»;
- анкеты удовлетворённости обучающихся содержанием и качеством реализации программы.

Планируемая модель учащегося – кадета

При составлении модели опирались на основную цель создания кадетских классов – воспитание патриотов России, их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для профессиональной ориентации.

Учащийся - кадет – это ученик с активной гражданской позицией, с патриотическим сознанием, высокой духовностью, стремящийся к выполнению социально значимых функций в различных сферах деятельности, имеющий психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности, лидер среди своих сверстников.

Список информационных источников

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Наставление по физической подготовке для кадетских корпусов
3. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2013 г.
4. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2014 г.
5. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.