

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

**РАССМОТРЕНО на заседании
кафедры «Воспитание»
Рекомендуется к утверждению.**

Протокол №1 от 28.08.2025 г.
Руководитель
кафедры: _____ Щавелёва О.В.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____ Щавелёва О.В.
Дата: 29. 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____
Е.А. Чередникова

Приказ № 241-од от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развиваемся, играя»

**Направление: учение с увлечением
(полное наименование)**

**для учащихся 1 класса
срок реализации: 1 год**

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: педагог-психолог

Ф.И.О. Синельникова Л.Н.

Алексеевка, 2025

Пояснительная записка.

Актуальность программы: В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Планирование составлено по программе Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 классов).

Цель: Формирование у учащихся психологических когнитивно -личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления.
2. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Формирование умения осуществлять различные умственные действия
2. Развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.
3. Повышение уровня умственного развития.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Формирование адекватной самооценки.

Данная программа существенно отличается от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными».

В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих равноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Количество аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий, так как на занятиях используются игры на зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентацию, узнавание предметов, самоконтроль, упражнения мозговой гимнастики.

По данной программе предполагается первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Формы организации образовательного процесса	УУД
Урок 1	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 2	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 3	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 4	Артикуляция. Пространственные представления.	Практическое занятие	Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 5	Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 6	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. . Слуховые восприятия.	Практическое занятие	Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 7	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 8	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.

Урок 9	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 10	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Привитие интереса к занятиям.
Урок 11	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. Личностные: Привитие интереса к занятиям.
Урок 12	Образное мышление. Зрительно- двигательные координации.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 13	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 14	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 15	Анализ образца. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения.	Практическое занятие	Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 16	Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 17	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Практическое занятие	Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.

Урок 18	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 19	Зрительный анализ. Понятийное мышление.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 20	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Практическое занятие	Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 21	Внимание (переключение). Пространственные представления.	Практическое занятие	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 22	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 23	Мышление (гибкость, сравнение). Внимание (распределение).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 24	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 25	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по

	представления.		существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 26	Понятийное мышление. Память двигательная. Пространственные представления.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 27	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 28	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 29	Мышление (сравнение, синтез). Зрительно-двигательные координации.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 30	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 31	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 32 - 33	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	Познавательные: Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Личностные: Повышение самооценки, уверенности в

		себе.
--	--	-------

Список методической литературы

1. Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1. Книга для учителя. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось - 89», 2006.
- 2.Л.В.Черемушкина «Развитие памяти детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,2006.
3. Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,2006.
4. О.Н.Истратова «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. М.А.Калугин «Развивающие игры для младших школьников». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007.