

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

**РАССМОТРЕНО на заседании
кафедры «Воспитание»
Рекомендуется к утверждению.**

Протокол №1 от 28.08.2025 г.
Руководитель
кафедры: _____ Щавелёва О.В.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____ Щавелёва О.В.
Дата: 29. 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____
Е.А. Чередникова

Приказ № 241-од от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Увлекательное чтение»

Направление: организационное обеспечение учебной деятельности
(полное наименование)

для учащихся 5-8 классов
срок реализации: 4 года
общее количество часов: 136 часов

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель

Ф.И.О. Митрофанова Л.П.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культуро-сберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

На фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Кружок «Увлекательное чтение» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа кружка ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, развития мотивации и самоопределения

Вид программы: модифицированная.

Программа кружка составлена на основе книги О.А.Ерёминой «Литературный кружок в школе» (О.А.Ерёмина «Литературный кружок в школе» 5-8 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:«Просвещение»,2011).

Программа адаптирована для обучающихся 5-8-х классов.

Цель программы: овладение типичными для профиля видами деятельности (анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского и режиссерского мастерства и др.), предоставление школьникам возможности проявить свои творческие способности.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать, развивать и совершенствовать основные литературные навыки;
- обучить учащихся навыкам лингвистического анализа текста закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

2. Развивающие:

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений;
- совершенствовать все виды речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся;
- создавать условия для творческой самореализации ребенка.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру слушателя;
- формировать эстетическое отношение к искусству слова, интереса к чтению;
- содействовать накоплению самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, коммуникативных качеств личности;
- формировать гармонично развитую личность;

- воспитывать любовь к родному краю, уважение к его истории и традициям, к другим национальным культурам и народам разных стран.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению носит комплексный характер. Осуществляется единство внеурочной и учебной деятельности по литературе в соответствии с целью и задачами ФОП НОО программы под редакцией В.Я. Коровина, В.Я. Коровиной, Литература . 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013, реализуемой в ГБОУ СОШ с. Алексеевка.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Логическим продолжением является взаимосвязь с такими учебными предметами как: литература - применение на занятиях художественного слова, стихотворений, устного народного творчества; изобразительное искусство – рассматривание картин великих художников, оформление рисунков по прочитанным произведениям.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-8 классов. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Занятия проводятся в классе, библиотеке, актовом зале.

Формы занятий:

Занятия носят коллективный, индивидуальный, групповой характер.

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги (представление исследовательского проекта).
3. Выставка прочитанных книг (информационный проект).
4. Викторина.
5. Конкурс иллюстраций к любимой книге (творческий проект).
6. Конкурс чтецов (ролевой проект).

Практические занятия, где дети участвуют в познавательно-развлекательных викторинах, конкурсах чтецов, конференциях.

Занятие-постановка, репетиция - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-слуховой - слушание художественного произведения (анализ, характеристика);
- наглядно-зрительный – презентации, портреты, видеоматериалы;
- практический: выразительное чтение стихотворений, прозы, выпуск литературных газет.

Виды деятельности: просмотр презентаций, слушание художественных произведений в аудиозаписи, оформление фотовыставок, чтение художественной литературы, организация праздников: «Литературно-музыкальные композиции », «Загляните в мамины глаза», литературный вечер «Память души моей...», День защитников Отечества, День Победы, участие в конкурсах.

Общее количество часов в 5-8 классах – 136ч. (1 час в неделю в каждом классе).

Характеристика условий ОУ при реализации программы.

Для успешной реализации программы в ОУ имеются следующие условия:

- актовый зал, ноутбук, видеопроектор, колонки, экран;
- записи фонограмм художественных произведений;
- наглядные пособия (плакаты, портреты с изображением поэтов);
- аудиозаписи классических произведений русских и зарубежных авторов;
- видео: отрывки из кинофильмов.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

3.1. Требования к знаниям, умениям, навыкам.

В процессе занятий по программе ребёнок должен приобрести следующие ЗУНЫ:

- анализировать литературные произведения разных жанров
- выразительно читать
- рецензировать актерское чтение, чтение одноклассников и свое чтение
- давать собственную оценку прочитанного произведения чувствовать образ, настроение и передаваемый характер произведения
- правильно исполнять малые роли;
- анализировать и контролировать возможные ошибки при исполнении;
- выражать собственные эмоции ;
- чувствовать образ, настроение и передаваемый характер произведения;
- индивидуально и коллективно работать;
- творчески подходить к занятию;
- практически показать и исполнить освоенный материал;
- уметь эмоционально наполнять и выражать движения, жесты, позы.

В результате обучения на занятиях обучающийся должен:

знать, понимать:

- Учащиеся должны:

1. Воспринимать художественную литературу;
2. Изучать основные литературоведческие термины; основные этапы жизни и творчества писателей (изучаемых в течение учебного года);
3. Овладевать основными принципами написания литературного сценария;
4. Формировать творческий потенциал, коммуникативные качества.
5. Расширять интеллектуальный кругозор.

уметь:

1. Анализировать тексты литературных произведений (изучаемых в течение учебного года);
2. Составлять сценарий проведения творческой постановки;
3. Подбирать материал к изучаемой теме.

3.2. Описание требований к УУД.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Учить работать по предложенному учителем плану.
- Развивать умение оценивать свои действия и одноклассников, осуществлять самоконтроль за своей деятельностью.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться сотрудничеству с учителем и сверстниками, умению разрешать игровые конфликты, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

3.3. Качества личности.

В результате занятий по внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» у обучающихся могут быть развиты следующие качества личности: любовь к малой Родине, родной природе, патриотизм, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной литературой; уважение к литературе, духовным ценностям России.

3.4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Критерии оценки качества знаний: регулярное посещение занятий; качество выполнения практических и творческих заданий; участие в школьных мероприятиях и творческих конкурсах; выступления на праздниках, творческий концерт – отчёт. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы 5 класс

Тема 1: Вводное занятие. Обсуждение плана деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие объединяет упражнения, направленные на развитие художественного чтения.

Тема 2: «Писатели-именинники».

Занятия включают знакомство учащихся с творчеством писателей-юбиляров. Знакомство с их произведениями. На практическом занятии учащиеся оформляют стенды, выполняют коллажи по произведениям. Подготовка и проведение устного журнала «Яркие страницы писателей именинников».

Тема 3: «В безбрежном океане книг».

Экскурсия в библиотеку. На практическом занятии идёт обучение навыкам поиска необходимой книги.

Тема 4: «Учимся писать сказки».

Знакомит учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений. Составление презентаций.

Тема 5 : Проект «Что за чудо эти сказки?»

Происходит сравнение устного народного творчества и сказок писателей. Составление проекта, создание творческих работ, написание сочинений, стихосложение.

Тема 6: Литературный вечер «Память души моей».

Знакомство с совместной работой Советских и Российский поэтов с династией композиторов Дунаевых. Работа с литературными и историческими источниками. Выбор репертуара, составление сценария. Работа над выразительным чтением. Актёрское мастерство.

Тема 7: «Загляните в мамины глаза».

На практическом занятии учащиеся оформляют стенд, выполняют коллажи по произведениям. Выбор репертуара, составление сценария. Работа над выразительным чтением. Актёрское мастерство.

Тема 8: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Чтение произведений о Великой Отечественной Войне, отражение детских судеб в этих произведениях. Работа с литературными и историческими источниками. Выбор репертуара, составление сценария. Работа над выразительным чтением. Актёрское мастерство.

Тема 9: «Маленькая страна – школа моя»

Чтение произведений о школе, сверстниках. Подведение итогов. Обсуждение перспектив.

Содержание программы 6 класс

I. Библиотечно-библиографические знания.

Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Экскурсия в библиотеку. Книги, прочитанные летом.

Цели и задачи занятий по программе внеурочной деятельности «Увлекательное чтение». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.) Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Выбор книги для чтения дома.

Викторина по книгам, прочитанным на внеурочной деятельности в 6-м классе. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Учебное занятие. Викторина. Беседа. Практикум.

Тема 2: Древние книги. Древние библиотеки.

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность. Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

Знакомство с выставкой книг «Древнерусская литература». Выбор произведения для чтения. Чтение выбранного произведения.

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Роль библиотеки в сохранении культурного наследия. Работа в сети Интернет.

Основные понятия: *клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт, библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа с выставкой. Чтение и анализ прочитанного.

Тема 3: История книгопечатания.

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела. Работа в сети Интернет.

Основные понятия: *наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет.

Тема 4: Структура книги. Справочный аппарат книги.

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели). Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Каталоги и картотеки. Каталожная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог. Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Основные понятия: *абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка, переплёт, суперблокска, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контратитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.*

Учебное занятие. Беседа. Экскурсия в библиотеку. Практикум. Деловая игра.

Тема 5: Справочный фонд библиотеки. Детские периодические издания. Книжно-иллюстративные выставки.

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими издания. Обзоры статей из журналов.

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок.

Основные понятия: энциклопедии, словари, справочники, периодика, газета, журнал, журналистика.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 6: Разработка творческого проекта «Моя библиотека». Представление творческого проекта.

Экскурсия в библиотеку. Разработка творческого проекта. Учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

II. «Я – читатель»

Тема 7: Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др. Жизненный и творческий путь поэтов. Работа с выставкой. Выразительное чтение стихов. Иллюстрирование стихов о природе. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, С.Рахманинова, Н. Римского-Корсакова и др., созвучных с характером поэтических произведений.

Тема 8: Сказка Х.К. Андерсена «Соловей».

Чтение и анализ. Просмотр фрагмента мультфильма, снятого по сказке.

Тема 9: В. Астафьев «Васюткино озеро».

Чтение. Обсуждение прочитанного.

Тема 10: Е.Носов Рассказы.

Работа с выставкой книг « Е.Носов – курский певец жизни». Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.

Тема 11: Ф Искандер «Детство Чика». Чтение и анализ.

Тема 12: Георгиевская. «Галина мама» Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому. Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию.

Тема 13: В.Богомолов. Повесть «Иван»., «Зося» . Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию.

Тема 14: Нравственные качества подростков в повести В.К. Железнякова «Чудак из 6 «Б»

Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому.

Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 15: А.А. Лиханов. «Последние холода» Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому.

Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 16: Трудности военного детства в рассказе К. Воробьева «Подснежник»

Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому.

Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 17: Итоговые занятия. Представление творческих проектов.

Учатся искать и выделять необходимую информацию из произведения, определять понятия, создавать обобщения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Учатся ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать мотивацию к самосовершенствованию.

Учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Содержание программы 7 класс

« Все прекрасное в природе»

Тема 1: Введение в раздел. Ключевые понятия.

Занятие объединяет упражнения, направленные на развитие художественного чтения.

Тема 2-3: Читаем стихи поэтов- земляков о природе (по выбору учеников)

Занятия включают знакомство учащихся с творчеством писателей-земляков. Знакомство с их произведениями. На практическом занятии учащиеся оформляют стенд, выполняют коллажи по произведениям. Подготовка и проведение устного журнала «Яркие страницы писателей земляков».

Тема 4: Ю.Коваль «Алый» Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.

Тема 5: Ю.Коваль «Недопёсок» Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.

Тема 6: Урок-творчество Знакомит учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ

Тема 7: М. Пришвин «В краю непуганых птиц». Чтение, анализ.

Тема 8: Образ природы в очерках М. Пришвина. Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»

Тема 9: Васильев «Не стреляйте в белых лебедей»

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.

Тема 10: Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес»

Уметь слушать, принимать свою и чужую точку зрения, иметь внутреннюю позицию, уметь оценивать жизненные ситуации.

Тема 11-12: Урок- презентация. « Мое любимое животное». Составление презентаций

Тема 13: Троепольский «Белый Бим, Черное ухо».

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Выставка книг о долгे и храбости.

Тема 14-15: Мини – исследование: «Что значит быть человеком? Ознакомление учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений, создание презентаций.

Тема 16-17: С.А. Баруздин Юмористические рассказы о животных.

Коллективные обсуждения и дискуссии.

Тема 18: Э. Асадов «Стихи о рыжей дворняге»

Тема 19-20: Защита социального проекта «Мой маленький мир природы»

Учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формировать навыки исследовательской деятельности

«Кладовые народной мудрости»

Тема 21-22: Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы». Сочинение – миниатюра.

Знакомят учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений.

Тема 23: А.В. Герасимов «Нежный возраст» Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому. Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 24: Г.А. Гордиенко «Подарок ко дню рождения» Чтение, анализ.

Тема 25: Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс» Чтение, анализ.

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Само-презентация «Книга, которую советую вам прочитать»

Тема 26: Урок-дискуссия «Книги, помогающие жить»

Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.) Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

Тема 27: Н.С. Дашевская «Наушники» Чтение, анализ.

Тема 28: Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»

Знакомит учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений. Составление презентаций

Тема 29: Е.В. Габова «Не пускайте Рыжую на озеро» Чтение, анализ.

Тема 30: Крупин «А ты улыбайся!» Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.

Тема 31: Н.М.Артюхова «Бабушка и внук». Чтение, анализ произведения

Тема 32: М.А.Самарский «Радуга для друга» Чтение, анализ произведения.

Тема 33-34: Урок-проект «Мое любимое произведение писателя-современника. Делимся своими находками».

Учатся искать и выделять необходимую информацию из произведения, определять понятия, создавать обобщения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Учатся ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать мотивацию к самосовершенствованию.

Учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Содержание программы 8 класс

Раскрываем секреты семейного счастья».

Тема 1-2: Введение в раздел. Ключевые понятия. Цели и задачи занятий по программе внеурочной деятельности Увлекательное чтение». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.) Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Выбор книги для чтения дома.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: К.Г.Паустовский «Телеграмма» Извлекать необходимую информацию из текста; определять основную и второстепенную информацию, задавать вопросы, слушать ответы других, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Тема 4-5: Екимов Борис «Говори, мама, говори» Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.

Тема 6-7: Киноповесть «Ты – не сирота» Понимать и решать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Тема 8-9: А.Н.Толстой «Русский характер» Чтение, круглый стол

Тема 10-11: Ирина Курамшина «Сыновний долг» Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому.

Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 12-13: .Сочинение-рассуждение: «Что может мешать отцам и детям понять друг друга? Знакомят учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений.

Тема 14-15: Л.Е.Улицкая «Дочь Бухары» Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Чтение, обсуждение, работа в таблице.

Тема 16-17: Диспут. Что мешает человеку быть счастливым? Создание вопросов для диспута. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.

Тема 18-19: Е. Карпов «Меня зовут Иваном» Чтение, обсуждение. Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания

Тема 20-21: Дубов Николай Иванович «Беглец» Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Уметь выделять и формулировать познавательную цель

«Дорогами войны»

Тема 22: Введение в раздел. Ключевые понятия. Занятие объединяет упражнения, направленные на развитие художественного чтения.

Тема 23-24: Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка» Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому. Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 25: Сочинение - миниатюра «Мое впечатление от повести Вячеслава Кондратьева «Сашка». Знакомят учащихся с различными литературными источниками. Создание творческих работ, написание сочинений. Составление презентаций

Тема 26-28: Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»

Тема 29-30: Э.Н. Веркин «Облачный полк»

Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.) Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

Тема 31-32: О.Н. Ермаков «Зимой в Афганистане» (рассказы) Анализируют характеры, поступки героев. Следят за их судьбой. Выявляют авторское отношение к изображаемому. Дают свою оценку произведениям. Учатся анализировать прозаические произведения, извлекают необходимую информацию, пользуются дополнительной литературой.

Тема 33-34: Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы войны»

Познавательная деятельность.

Как выбрать тему проекта. Цель и задачи проекта. Планирование: этапы проекта. Оформление. Продукт проекта. *Социальное творчество:* представление итогового проекта.

Литература.

Для учителя:

1. Белая Г. А. Художественный мир современной прозы. М., 1983.
2. Белова М.Г. и др. Читаем рассказы//Методические рекомендации для учителей литературы 5-11 классов. – С- Петербург, 1995.
3. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М. Когда книга учит. – М., 1991.
4. Гринёва С. П. Актуальные проблемы методики преподавания литературы.-Белгород, 1998.
5. Кутьёва Л. В. Педагогические этюды о литературном образовании. М., 2000.
6. Методика преподавания литературы//Под. Ред. О. Ю. Богдановой. – М., 2000
7. Нестандартные уроки литературы. – Севастополь, 1995.
8. Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М., 1999.
9. Современная русская литература// Под. Ред. А. Г. Бочарова и Г. А. Белой.- М., 1987
10. Троицкий В. Ю. Словесность в школе.- М., 2000.
11. Урок литературы и проблемы воспитания читателя. – Якутск, 2002.

Для учащихся:

1. Большая литературная энциклопедия: для школьников и студентов / Красовский В. Е. и др. — М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
2. Зинина Е.А. Теория литературы в таблицах. Методическое пособие. «Дрофа», М., 2005 г.
3. Энциклопедия для детей. Т. 9: Русская литература. Ч. 2: XX век. — М.: Аванта+, 1999 (и другие издания).

Интернет – ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org> Википедия
2. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://www.proshkolu.ru> Про Школу ру - бесплатный школьный портал
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение»
для учащихся 5 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
«Ведение. Обсуждение плана деятельности» – 2ч.						
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: – технологии сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области литературы, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	Защита мини-проекта по тематике курса
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	1		Ученик получит возможность научиться: – анализировать и оценивать, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках – осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	Презентация
	«Писатели-именинники» - 5 ч.					

3	Путешествие в страну Читалию.	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -усваивать содержание художественных произведений; - слушать, выступать в коллективе, показать своё творчество.	Творческая работа
4	Устный журнал «Яркие страницы писателей-именинников»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; - решать творческие задачи	Творческая работа
5	Оформление стенгазеты.	1		1	Ученик получит возможность научиться: находить необходимую информацию о писателе	Стенгазета
6-7	Мы и театр. Инсценирование прочитанных произведений	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; - держать себя на сцене. Развивать актёрские и организаторские способности.	Инсценирование произведений

«В безбрежном океане книг» – 4 ч.

8	Экскурсия в библиотеку	1		1	Ученик получит возможность научиться: находить - необходимую информацию о книге	Творческая работа
9	Литературно-музыкальная композиция «Книга-источник знаний»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -выразительно читать стихи.	Литературно-музыкальная игра
10	Игра «Умники и Умницы» на тему «Мифология»	1		1	Ученик получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - прогнозировать результаты собственной деятельности и всего коллектива	Игра «Умники и Умницы»
11	Выпуск стенгазеты «Будешь много читать - будешь много знать»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -находить необходимую информацию для стенгазеты; - планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Стенгазета

«Учимся писать сказки» - 3 ч.

12	Работа с различными источниками	1	1		Ученик получит возможность научиться: - работать с различными источниками и находить нужную информацию	Творческая работа
13	Создание творческих	1		1	Ученик получит возможность научиться:	Творческая

	работ				- слушать, выступать в коллективе, показать своё творчество; - прогнозировать результаты собственной деятельности и всего коллектива	работка
14	Литературно-музыкальная композиция «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - слушать, выступать в коллективе, показать своё творчество; - держать себя на сцене. Развивать актёрские и организаторские способности.	Литературно-музыкальная композиция
Проект «Что за чудо эти сказки?» - 5 ч.						
15	Сходство и различие устного народного творчества и сказок писателей	1	1		Ученик получит возможность научиться: - различать произведения; - участвовать в диалоге, совместно обсуждать значимые явления жизни и анализировать произведения	Творческая работа
16	Выставка рисунков «В мире сказок»	1		1	Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к произведениям; - решать творческие задачи	Выставка
17-19	Проект «Что за чудо эти сказки?»	3	1	2	Ученик получит возможность научиться: - находить необходимую информацию для проекта; - решать творческие задачи. - выбирать адекватные выразительные средства	Мини-проект
«Литературный вечер «Память души моей» - 4ч.						
20	Работа с литературными и историческими источниками	1	1		Ученик получит возможность научиться: - работать с различными источниками и находить нужную информацию	Выставка
21	Составление сценария вечера	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - находить исполнительские средства выразительности для воплощения художественного образа	Творческая работа
22	Работа над выразительным чтением. Отработка актёрского мастерства.	1		1	Ученик получит возможность научиться: - передавать своё эмоциональное отношение; - держать себя на сцене. - развивать актёрские и организаторские способности.	
23	Литературный вечер	1		1	Ученик получит возможность научиться:	Литературный

	«Память души моей...»				- передавать своё эмоциональное отношение к произведениям	вечер
«Загляните в мамины глаза» - 3ч.						
24	Произведения о женщине, чьё имя – Мать!	1	1		Ученик получит возможность научиться: - испытывать чувство гордости за свою мать; - планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Творческая работа
25	Оформление выставки Подбор материалов для презентации	1		1	Ученик получит возможность научиться: - работать в группе	Выставка
26	Литературная гостиная «Загляните в мамины глаза»	1		1	Ученик получит возможность научиться: - решать творческие задачи	Творческая работа
«Есть такая профессия – Родину защищать» - 4 ч.						
27	Произведения о Великой Отечественной войне	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - извлекать необходимую информацию из прослушанного; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Творческая работа
28	Конкурс чтецов «Годы, опалённые войной»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - Уметь осознавать качество полученных знаний и выбирать выразительные средства	Конкурс чтецов
29	Дети войны	1		1	Ученик получит возможность научиться: - понимать информацию и осознанно строить речевые высказывания; - переносить знакомые способы исполнения в новую творческую ситуацию	Творческая работа
30	Литературно-музыкальная композиция «Мы не хотим войны!»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - передавать своё эмоциональное отношение к родине; - уметь договариваться, находить общее решение	Литературно-музыкальная композиция
«Маленькая страна-школа моя» - 4 ч.						
31	Произведения о сверстниках	1	1		Ученик получит возможность научиться: - участвовать в коллективном чтении; - уметь аргументировано доказывать свою позицию	Творческая работа

32	Литературная игра «Что? Где? Когда?	1		1	Ученик получит возможность научиться: - переносить знакомые способы исполнения в новую творческую ситуацию	Литературная игра
33	Литературно-музыкальная экспозиция «Маленькая страна-школа моя»	1		1	Ученик получит возможность научиться: -находить исполнительские средства выразительности для воплощения художественного образа	Литературно-музыкальная композиция
34	Подведение итогов.	1	1		Ученик получит возможность научиться: -слушать и вступать в диалог, общаться друг с другом	Мини-проект
Итого:		34	14	20		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение»
для учащихся 6 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
Библиотечно-библиографические знания – 6ч.						
1.	Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Книги, прочитанные летом.	4	1	3	Ученник получит возможность научиться: – технологии сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио; – работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области литературы, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. -слушать, выступать в коллективе, показать своё творчество. – -анализировать прочитанное.	Защита мини-проекта по тематике курса Презентация
2.	Древние книги. Древние библиотеки.	1	1		Ученник получит возможность научиться: - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, - оформлять русские рукописные книги. - определять объекты в соответствии с содержанием; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области библиотек в сохранении культурного наследия. Работа в сети Интернет.	Творческая работа Презентация
	История				Ученник получит возможность научиться:	Презентация

3.	книгопечатания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> -строить монологические высказывания, -осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач - владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос 	
4.	Структура книги. Справочный аппарат книги.	1	0,5	0,5	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам пользования библиотекой, алфавитным каталогом, - использовать знания о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. 	Брошюра
5.	Справочный фонд библиотеки. Детские периодические издания. Книжно-иллюстративные выставки.	2	1	1	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать нужную информации в справочных изданиях. - работать с периодическими изданиями; - уметь извлекать необходимую информацию из газет и журналов - организации книжно-иллюстративных выставок 	Презентация Творческая работа Выставка творческих работ
6.	Разработка творческого проекта «Моя библиотека» Представление творческого проекта.	5		5	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>	Презентация Творческий проект
«Я – читатель» -11ч.						
7.	Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е. Баратынского и др.	3	1	2	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- уметь читать выразительно вслух и понимать прочитанное - формировать навыки самоанализа и самоконтроля. 	Творческая работа
	Сказка Х.К. Андерсена				Ученик получит возможность научиться:	Выставка

8.	«Соловей».	2		2	- анализировать произведение; - отвечать на поставленные вопросы	рисунков
9.	В. Астафьев «Васюткино озеро».	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - анализировать произведение; - отвечать на поставленные вопросы - уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.	Творческая работа
10.	Е.Носов. Рассказы.	3		3	Ученик получит возможность научиться: - работать с выставкой книг Е.Носова. --уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.	Творческая работа, презентация.
11.	Ф Искандер «Детство Чика». Чтение и анализ.	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - анализировать произведение; - отвечать на поставленные вопросы - уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.	Творческая работа
12.	Георгиевская. «Галина мама»	1		1	Ученик получит возможность научиться: - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, - формировать внутреннюю позицию на основе поступков положительного героя.	
13.	В.Богомолов. Повесть «Иван», «Зося»	3	0,5	2,5	Ученик получит возможность научиться: --задавать вопросы, понимать вопросы других и отвечать на них, -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения - уметь определять меры усвоения изученного материала	Творческая работа, презентация
14.	Нравственные качества подростков в повести В.К. Железнякова «Чудак из 6 «Б»	2	0,5	1,5	Ученик получит возможность научиться: - делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания, -анализировать литературное произведение, -понимать и формулировать тему, идею, -характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	Творческая работа, презентация
15.	А.А. Лиханов. «Последние холода»	1	0,5	0,5		
16.	Трудности военного детства в рассказе К. Воробьева «Подснежник»	1	0,5	0,5		

17.	Итоговые занятия. Представление творческого проекта.	2		2	Ученик получит возможность научиться: -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Творческий проект
	Итого:	34ч	9ч.	25ч.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение»
для учащихся 7 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
« Все прекрасное в природе» - 20ч.						
1.	Введение в раздел. Ключевые понятия.	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе	Презентация
2-3.	Читаем стихи поэтов-земляков о природе (по выбору учеников)	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - уметь читать вслух и понимать прочитанное; - анализировать стихотворный текст	Презентация
4.	Ю.Коваль «Алый»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - выделять и формулировать познавательную цель; -оценивать и формулировать то, что уже усвоено	Творческая работа
5.	Ю.Коваль «Недопёсок»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности	Презентация
6.	Урок-творчество	1		1	Ученик получит возможность научиться: - решать творческие задачи	Творческая работа
7.	М. Пришвин «В краю непуганых птиц».	1	1		Ученик получит возможность научиться: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Презентация
8.	Образ природы в	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться:	Творческая

	очерках М. Пришвина. Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»				- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств -формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	работа Сочинение-миниатюра
9.	Васильев «Не стреляйте в белых лебедей»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	Презентация
10.	Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью.	Презентация
11-12.	Урок- презентация. «Мое любимое животное»	2		2	Ученик получит возможность научиться: - взаимодействовать с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушать и слышать собеседника	Презентация
13.	Троепольский «Белый Бим Черное ухо	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - взаимодействовать с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушать и слышать собеседника	Презентация, конкурс рисунков
14-15.	Мини – исследование: «Что значит быть человеком?	2		2	Ученик получит возможность научиться: -осуществлять пошаговый самоконтроль результатов.	Творческая работа
16-17.	С.А. Баруздин Юмористические рассказы о животных	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - уметь анализировать текст, -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Творческая работа
18.	Э. Асадов «Стихи о рыжей дворняге»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - уметь читать вслух и понимать прочитанное; - уметь анализировать стихотворный текст	Презентация
19-20.	Защита социального проекта	2		2	Ученик получит возможность научиться: - уметь синтезировать полученную информацию для	Презентации, альбомы,

	«Мой маленький мир природы»				составления презентации - уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	брошюры, зарисовки, выставка
«Кладовые народной мудрости» - 14ч.						
21-22.	Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы» Сочинение – миниатюра	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - уметь ставить вопросы; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей - приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры; -уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Творческая работа Мини-сочинение
23.	А.В. Герасимов «Нежный возраст»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: -уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме	Творческая работа
24.	Г.А. Гордиенко «Подарок ко дню рождения»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Творческая работа
25.	Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс»	1	1		Ученик получит возможность научиться: - формировать осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам	Презентация
26.	Урок-дискуссия «Книги, помогающие жить»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - уметь ставить вопросы, давать аргументированные ответы	Презентация, выставка
27.	Н.С. Дащевская «Наушники»	1	1		Ученик получит возможность научиться: -принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Презентация

28.	Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»	1		1	Ученик получит возможность научиться: - уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Мини-сочинение
29.	Е.В. Габова «Не пускайте Рыжую на озеро»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Презентация
30.	Крупин «А ты улыбайся!»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - осознавать свои трудности и стремится к их преодолению, - проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.	Презентация
31.	Н.М.Артюхова «Бабушка и внук»	1	0,5	0,5	Ученик получит возможность научиться: - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
32.	М.А.Самарский «Радуга для друга»	1	1		Ученик получит возможность научиться: -вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, -участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Круглый стол
33-34.	Урок-проект «Мое любимое произведение писателя-современника. Делимся своими находками»	2		2	Ученик получит возможность научиться: - уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Мини-проект
Итого:		34	14	20		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение»
для учащихся 8 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
Раскрываем секреты семейного счастья» - 21ч.						
1-2.	Введение в раздел. Ключевые понятия.	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Презентация
3	К.Г.Паустовский «Телеграмма	1	1		Ученик получит возможность научиться: - уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Творческая работа (анализ, таблица)
4-5	Екимов Борис «Говори, мама, говори»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах	Творческая работа
6-7	Киноповесть «Ты – не сирота»	2		2	Ученик получит возможность научиться: -уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Круглый стол
8-9	А.Н.Толстой «Русский характер»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -извлекать необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию	Творческая работа
10-11	Ирина Курамшина «Сыновний долг»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах -осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения	Беседа
12-13	.Сочинение-рассуждение:	2		2	Ученик получит возможность научиться:	Мини-сочинение

	«Что может мешать отцам и детям понять друг друга?»				- уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах	
14-15	Л.Е.Улицкая «Дочь Бухары»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах	Творческая работа
16-17	Диспут. Что мешает человеку быть счастливым?	2		2	Ученик получит возможность научиться: - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Круглый стол
18-19	Е. Карпов «Меня зовут Иваном»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-проект
20-21	Дубов Николай Иванович «Беглец»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
«Дорогами войны» - 13ч.						
22	Введение в раздел. Ключевые понятия.	1	1		Ученик получит возможность научиться: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Презентация
23-24	Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	2	2		Ученик получит возможность научиться: - уметь оценивать жизненные ситуации	Творческая работа
25	Сочинение - миниатюра «Мое впечатление от повести Вячеслава Кондратьева «Сашка»».	1		1	Ученик получит возможность научиться: - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста	Сочинение - миниатюра
26-28	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	3	2	1	Ученик получит возможность научиться: - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, -анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими	Творческая работа

29-30	Э.Н.Веркин «Облачный полк»	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: -извлекает необходимую информацию из текстов, определяет основную информацию	Презентация
31-32	О.Н.Ермаков «Зимой в Афганистане» (рассказы)	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Творческая работа
33-34	Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в года войны»	2		2	Ученик получит возможность научиться: - формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Презентация, творческая работа, мини-проект
Итого:		34	15	19		